

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад «Журавушка»» АГО
Протокол от «30» августа 2023 г. №3



«Детский сад
Ю.А. Холзаковой Ю.А.
№107

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «30» августа 2023 г. №3

Образовательная программа дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
«Журавушка»»

Асбестовского городского округа

Срок реализации программы:

5 лет (2023-2028 годы)

Асбест, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Показатели и критерии	стр	Пункт ФОП
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
1.1 Пояснительная записка	4	п. 14
1.2 Цели и задачи Программы	7	п. 14.1
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	12	п. 14.3
1.4 Функции дошкольного образования	13	
1.4.1 Планируемые результаты	14	п. 15
1.4.2 Планируемые результаты в младенческом возрасте	14	
1.4.3 Результаты к трем годам	14	
1.4.4 Результаты в дошкольном возрасте	15	
1.4.4.1 Результаты к четырем годам	15	
1.4.4.2 Результаты к пяти годам	15	
1.4.4.3 Результаты к шести годам	15	
1.Планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы	15	
1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15	п.16
1.6.1 ЧФУОО Педагогическая диагностика в детском саду Журавушка	17	п. 16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	24	п. 17
2.1.1 Социально – коммуникативное развитие	24	п. 18
2.1.2 Познавательное развитие	25	п. 19
2.1.3 Речевое развитие	25	п. 20
2.1.4 Художественно – эстетическое развитие	26	п. 21
2.1.5 Физическое развитие	27	п. 22
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	27	п. 23
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27	п.24
2.3.1 ЧФУОО Культурные практики.	28	
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	29	п. 25
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29	п.26
2.5.1 ЧФУОО Организация взаимодействия с родителями	29	
2.5.1.1 Формы взаимодействия с родителями	29	
2.5.1.2 Виды взаимодействия с родителями	35	
2.5.1.3 Планируемые результаты	39	
2.5.1.4 Инновационные формы взаимодействия с родителями	39	
2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	39	п. 27
2.7 Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО	39	п.28
2.7.1 ЧФУ ОО – коррекционно-развивающая работа в детском саду	39	п.28
2.7.1.1 Коррекционно-развивающая работа по возрастам	41	
2.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
2.8.1 Целевой раздел программы воспитания	46	п. 29.2
2.8.1.1 Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста	46	п. 29.3
2.8.1.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	48	
2.8.2 Содержательный раздел Программы воспитания	49	
2.8.2.1 Уклад образовательной организации	49	п. 29.3.1
2.8.2.1.1 ЧФУ ОО Реализация физического развития и оздоровления детей	66	

2.8.2.2 Воспитывающая среда образовательной организации	72	п. 29.3.2
2.8.2.3 Задачи воспитания в образовательных областях	74	п.29.3,4
2.8.2.4 Работа с родителями	74	п.29.3.5
2.8.2.4 Организация предметно-пространственной среды	75	п.29.3,6
2.8.2.5 Социальное партнерство	76	п.29.3.7
2.8.2.6 ЧФУ ОО Социальное партнерство	76	
2.8.3 Организационный раздел программы воспитания	79	п. 29.4
2.8.3.4 Кадровое обеспечение	79	п.29.4.2
2.8.3.5 Нормативно-методическое обеспечение	80	п. 29.4.2
2.8.3.6 Требования к условиям работы с особыми категориями детей	80	п.29.4.3
2.9 ЧФУОО региональный компонент	81	
2.9.1 Региональный компонент программы	83	
2.9.1.1 Цели и задачи программы СамоЦвет	84	
2.9.1.2 Содержательный раздел программы СамоЦвет	87	
2.9.1.3 Организационный раздел программы СамоЦвет	90	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы	97	п. 30
3.2 Особенности организации РППС в ДОУ	97	п. 31.3.2.1
3.2.1 Цифровизация среды	97	
3.2.2 ЧФУОО РППС в группах, музыкальном и физкультурном зале	97	
3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и, средствами обучения и воспитания	112	п. 32
3.3.1. ЧФУОО Инфраструктура детского сада	113	п. 33.1
3.3.2 ЧФУОО Учебно-методическое обеспечение по областям	116	
3.4 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, распорядок дня	119	п.35
3.4.1 Режим по возрастам	122	
3.4.2 Режим двигательной активности	127	
3.4.3 Методы и формы по здоровьесбережению	129	
3.5 Календарный план воспитательной работы	131	п. 36
3.5.1 Перечень основных государственных праздников	131	
3.5.2 ЧФУОО Календарный план воспитательной работы	133	
3.6 Кадровые условия реализации Программы	140	п. 34
3.7 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	143	п. 33
3.7.1 Примерный перечень художественной литературы	143	п. 33.1
3.7.2 Примерный перечень музыкальных произведений	143	п.33.2
3.7.3 Примерный перечень произведений изобразительного искусства	143	п. 33.3
3.7.4 Примерный перечень анимационных произведений	143	п.33.4
ЛИТЕРАТУРА	143	
Краткая презентация Образовательной программы	145	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Журавушка»» Асбестовского городского округа – (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

- Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155) - в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955)

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Устав ДООУ;

- Программа развития ДООУ;

- Рабочая программа воспитания ДООУ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей

дошкольного возраста видов деятельности.

Программа учитывает единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования; определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

В части, формируемой участниками образовательных отношений, нами используются парциальные программы:

Название программы	Краткая характеристика
ОП дошкольного образования «СамоЦвет», «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст (О.А.Трофимова, Н.	Программа предназначена для формирования основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования в условиях образовательных организаций,

В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова), ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.	имеющих в своей структуре группы детей младенческого и раннего возраста, а также в условиях семейного воспитания. Программа предполагает интеграцию содержания пяти взаимодополняющих направлений развития и образования детей младенческого и раннего возраста, включает содержание для формирования ОП ДО с учетом социокультурных условий Среднего Урала, на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятия и уважения ценности «Семьи», «Здоровья», «Труда и творчества», «Социальной солидарности», реализацию воспитательного потенциала совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей в предметно- развивающем ценностно- насыщенном образовательном пространстве, для овладения культурными средствами деятельности и общения, в системе отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева Программа «Ладушки» (праздник каждый день) парциальная программа, 2010.	Цель программы: воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.
Программа социально – педагогической направленности «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р.Б.Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, 2019.	Цель – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.
Парциальная программа патриотического воспитания детей 3–7 лет «Юный патриот» (авт. Т. Н. Ерофеева, Е. М. Марич, Е. А. Сухова)	Парциальная программа патриотического воспитания детей 3–7 лет «Юный патриот» разработана в соответствии с ФГОС ДО, предназначена для внедрения в работу дошкольных образовательных организаций, её принципы могут быть использованы также в домашнем воспитании. Организация педагогического процесса предусматривает взаимодействие детского сада, семьи, библиотеки, музея и т.д. Основу программы патриотического воспитания легли основные направления развития воспитания, заявленные в «Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» такие как: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа образования,

- рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания),
- календарный план воспитательной работы (далее – план).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает:

- рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно- развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с ООП (далее - ООП) различных целевых групп; психолого-педагогические условия реализации программы, а также отдельные средства обучения и воспитания.

- рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

ДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.2 Цели и задачи программы.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 ФЗ- 273 «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности

на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально- культурных традиций.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), исторических и национально-культурных традиций;
- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- реализация единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО (изменения, внесенные 17.02.2023) п.2. 6.ФГОС ДО

Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область **«Познавательное развитие»** направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область **«Речевое развитие»** включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и

понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область **«Физическое развитие»** предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.3 Принципы к формированию Программы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Функции дошкольного уровня образования.

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовнонравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю

и культуру своей семьи, большой ималой Родины.

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Группа для детей	1-3 года	Общеразвивающая	2	30
Группа для детей	1-2 года	Общеразвивающая	1	15
Группа для детей	2-3 года	Общеразвивающая	1	15
Группа для детей	3-4 года	Общеразвивающая	1	25
Группа для детей	4-6 лет	Компенсирующей направленности (ТНР)	1	10
Группа для детей	4-5 лет	Общеразвивающая	2	43
Группа для детей	5-6 лет	Общеразвивающая	2	42
Группа для детей	6-7 лет	Общеразвивающая	2	40

1.4.1 Планируемые результаты реализации Программы п.15.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения

Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу. Ребенок может продемонстрировать обозначенные в

планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Планируемые результаты по возрастам

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе следующих диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении

образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.5.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений / педагогическая диагностика в детском саду/

Система оценки качества дошкольного образования.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в детском саду по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в детском саду, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных образовательной организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых детским садом, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Система оценки качества условий реализации Программы включает в себя: Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

Соответствие компонентов предметно-пространственной среды возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО;

Требования к материально-техническим условиям:

Наличие условий в ДОО для детей с ОВЗ;

-оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, требованиям правил пожарной безопасности, научно-методическое обеспечение.

Требования кадровым условиям:

- укомплектованность ДОО кадрами в соответствии со штатным расписанием ДООУ, квалификационными характеристиками к занимаемой должности.

Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие условий в ДОО для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения реализации Программы;
- оценка эффективности деятельности по физическому развитию дошкольников в ДОУ (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).

Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации Программы, исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

Система оценки качества реализации Программы:

Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- оценку рациональности содержания Программы, методов и технологий;
- качество осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы), в том числе в ходе режимных моментов;
- качество организации педагогами условий для самостоятельной деятельности обучающихся;
- качество построения сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Система оценки качества результатов, достигнутых при реализации Программы:

Результаты реализации ООП ДО включают в себя оценку:

- динамики индивидуального развития обучающихся;
- динамики показателей здоровья обучающихся;
- динамики уровня адаптации обучающихся к условиям ДОУ;

Мониторинг готовности к обучению в школе (подготовительные к школе группы);

- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в ДОО.

Для осуществления процедуры системы оценки качества в детском саду №31 разработана Программа мониторинговых процедур на учебный год, в котором определяются форма, направления, сроки, порядок проведения мониторинга, периодичность, ответственные и исполнители. План проведения мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью 2 раза в год в группах ДОУ.

Объект мониторинга:	Содержание мониторинга	Диагностический инструментарий
1. Адаптация к условиям детского сада	- настроение; - аппетит; - сон (засыпание, длительность); - активность (в игре, в речи); - взаимоотношения с детьми и взрослыми.	В.М. Сотникова, Т.Е. Ильина. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДОО.
2. Эффективность педагогических воздействий	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия	Педагогический мониторинг по концепции комплексной программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ
	ребёнка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	

	Образовательная область «Познавательное развитие»: - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях; - формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира; - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира; - формирование первичных представлений об особенностях природы.	Педагогический мониторинг по концепции комплексной программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ
	Образовательная область «Речевое развитие»: - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной	Педагогический мониторинг по концепции комплексной программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ
	культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - Формирование звуковой аналитико-синематической активности как предпосылки обучения грамоте.	Педагогический мониторинг по концепции комплексной программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ

	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки; - восприятие художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности.	Педагогический мониторинг по концепции комплексной программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ
	Образовательная область «Физическое развитие»: - приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения; - приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук; - приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений; - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;	Педагогический мониторинг по концепции программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ
	- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	
	3. Педагогическая диагностика стартовой готовности детей к успешному обучению в начальной школе	Информационный стандарт Управления образованием

		Асбестовского городского округа
6. Показатели физического здоровья воспитанников	- индекс здоровья - количество случаев заболеваемости детей - посещаемость	по формулам

Реализация данного направления проводится на основе Программы мониторинга, разработанной в ДОО и утвержденной руководителем детского сада.

По окончании проведения диагностики проводится анализ динамики результатов, затем разрабатываются каждым педагогом рекомендации по повышению качества образовательной деятельности.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образования (далее – Программа образования) определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста. В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В Программу образования также входят разделы, описывающие направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ООП различных целевых групп; особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в ДОО; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы.

Программа образования построена на следующих принципах:

- принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

- принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего

возрастным задачам дошкольного возраста;

-принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

-принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования. Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а так же при построении единого пространства развития ребенка, образовательной организации и семьи;

-принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1. Задачи и содержание обучения и воспитания по образовательным областям.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается соответствием Программы ДОО Федеральной программе дошкольного образования и ФГОС ДО через содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям (областям) развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>18.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>18.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

2.1.2 Познавательное развитие.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	

19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.3 Речевое развитие.

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.4 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>21.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>21.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

2.1.5 Физическое развитие.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>22.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>22.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>22.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	

22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы п. 23 по 24 ФОП ДО.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик п. 24 по 25 ФОП ДО

2.3.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Культурные практики в ДОО.

В детском саду культурные практики планируются после сна, во вторую половину дня.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Характер ситуаций: - реально – практические (оказание помощи малышам, старшим) - условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) - имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Для занятия в творческих мастерских в группах созданы условия, в которых дети могут заниматься рукоделием, изготовлением поделок из различных материалов. Материал для творчества: природный и бросовый, пластилин, соленое тесто, краски и карандаши, раскраски, бумага разных видов, ткань, нитки и пряжа, магнитные доски, ковровое полотно, схемы, модели и т. д. Результаты работы в творческих мастерских: создание книжек- самоделок, создание продуктов детского рукоделия, которые выставляются в приемных групп на стендах, используются для украшения интерьера групп, лестничной площадки детского сада. В группах постоянно организуются творческие выставки детских работ. На сайте ДОУ - фоторепортажи с выставок.
Музыкально-театральная литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются музыкальные досуги и развлечения, музыкальные и литературные викторины,
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы п.25 ФОПДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями п.26 ФОП ДО

2.5.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Особенности взаимодействия с родителями.

2.5.1.1 Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательная область: Физическое развитие
1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье: ➤ Зоны физической активности, ➤ Закаливающие процедуры, ➤ Оздоровительные мероприятия и т.п. 4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ. 6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к 8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 9. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями. 10. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ № 30, 2 и участием медицинских работников. 11. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ. 12. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. 13. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов.
Образовательная область: Речевое развитие

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (чему научились),
 - Наши достижения,
 - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
 - Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания)
2. «Академия для родителей».

Цели:

 - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
 - Преодоление сложившихся стереотипов,
 - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников,
 - Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащения словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш великий земляк» и т.п.).
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
 12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
 13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
- Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область: Познавательное развитие

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (чему научились),
 - Наши достижения,
 - Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
- 2. «Академия для родителей». Цели:
 - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
 - Преодоление сложившихся стереотипов, повышение уровня компетенции
 - Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в Асбесте», «Как мы отдыхаем» и др.
12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности ➤ «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
19. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся все. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 11. Повышение правовой культуры родителей. 12. Консультативные часы для родителей по вопросам предуп. 13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).
Образовательная область Художественно - эстетическое развитие
1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребенка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. 7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с

привлечением родителей. 10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.	
Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 12. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей. 13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. 15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города. 16. Создание семейных клубов по интересам. 17. Организация совместных посиделок. 18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки,	
2.5.1.2 Виды взаимодействия ДОО с семьями воспитанников Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого- педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
*Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
*Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально- психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
*Беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	

Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексия. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
*Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
*Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
*Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
*Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
*Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
*Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
*Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
*Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
*Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
*Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
*Аукцион	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме

*Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
*Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
*Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
*Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
*Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
*Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
*Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
*Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно- пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
*День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
*Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
*Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают ДОУ
*Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней

*Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
*Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
*Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
*Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
*Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в ДОУ, о его любимых занятиях и другую информацию
*Неформальные записки	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы
*Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
*Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
*Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки,

	рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы
*Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

2.5.1.3 Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.5.1.4 Инновационные формы работы с родителями, используемые в ДОО:

- Почтовый ящик в приемных групп «Отзывы и предложения по вопросам безопасности детей на улицах и дорогах»
- Сайт ДОО: информация, рекомендации, практический материал для родителей; фото и видео репортажи и отчеты о мероприятиях, проводимых в ДОО.
- Использование ГОСПАБЛИКА в ВК, сети Интернет
- Нетрадиционные формы проведения родительских собраний: деловая игра, вечер вопросов и ответов, клуб делового общения,.
- Использование на родительских собраниях ИКТ.
- Совместная проектная деятельность (педагоги, дети, родители)
- Выставки совместных (дети – родители) творческих работ.
- Выставки семейного творчества (семейная коллекция).

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы п 27 ФОП ДО

2.7 часть, формируемая участниками образовательных отношений Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО.

В ДОО разработана программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
 рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
 методический инструментарий для реализации
 диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач

программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных

возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся

консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто

болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

2.7.1 Организация деятельности по возрастам

***От 1 года до 2 лет**

В группе детей от 1 года до 2 лет коррекционно-развивающая работа (КРР) включает в себя всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка, системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка. В группе созданы условия, соответствующие индивидуальным образовательным потребностям ребенка.

Диагностическая работа

В группе детей от 1 года до 2 лет КРР осуществляется по показателям нервно-психологического развития детей второго года жизни (Г. Пантюхина, К. Печора, Э. Фрухт «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста», под редакцией профессора В. Доскина).

При диагностике нервно-психического развития перед ребенком ставятся

определенные задачи, и это позволяет объективно оценить его способности, уровень развития, успехи и недостатки воспитательной работы.

Тесты для определения уровня развития по каждому из выделенных показателей сгруппированы по следующей схеме: возраст, название линии развития, порядковый номер и наименование показателя; методы диагностики, т.е. описание ситуации и способа проверки; эталоны поведения ребенка при правильном решении каждой задачи.

Консультативная работа

1. Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами нервно-психического развития ребенка.
2. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

*** От 2 лет до 3 лет**

В группе детей от 2 лет до 3 лет КРР осуществляется по показателям нервно-психологического развития детей второго года жизни (Г. Пантюхина, К. Печора, Э. Фрухт «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста», под редакцией профессора В. Доскина).

При диагностике нервно-психического развития перед ребенком ставятся определенные задачи, и это позволяет объективно оценить его способности, уровень развития (диагностическая работа).

Консультативная работа

1. Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами нервно-психического развития ребенка.
2. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Дошкольный возраст

*** От 3 лет до 4 лет**

Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

ДОО реализует программу «Азбука общения» С. Ю. Танцора, Н.Б. Крупа, Ю.М. Горохова для детей от 3 до 6 лет, издательство «Сфера», 2018.

Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (в рамках АОП ДО)

ДОО реализует программу «Цветик-семицветик» 3 - 4 лет, под

редакцией Н.Куражевой, издательство «Речь», 2021.

Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации по образовательным областям ФГОС ДО

Образовательные области	Направления работы	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	- освоение социально-коммуникативных умений; - освоение безопасных моделей поведения	- овладение культурными и безопасными способами деятельности.
Познавательное развитие	- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности: развитие речи, как средство познания	- ребенок обладает установкой положительного отношения к познавательной деятельности.
Речевое развитие	- регулярное формирование речевых и коммуникативных умений	- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний.
Художественно-эстетическое развитие	- развитие слухового и зрительного восприятия; - коррекция общих движений	- ребенок эмоционально откликается на музыкальные звуки, народные плясовые и колыбельные мотивы.
Физическое развитие	- развитие культурно-гигиенических навыков, двигательной активности	- ребенок понимает назначение культурно-гигиенических процедур; - ребенок проявляет двигательную активность.

От 4 лет до 5 лет

Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основе Федеральноадаптированной основной общеобразовательная программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).

**Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
(развивающие программы с различной направленностью)**

ДОО реализует программу «В мире детских эмоций» Т.А. Данилина, В.Я.Зедгенидзе, Н.М. Степина М., Айрис-пресс, 2008.

Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке,

**установленном законодательством Российской Федерации
(в рамках АОП ДО)**

**Организация воспитания и обучения детей с ограниченными
возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной
организации по образовательным областям ФГОС ДО**

Образовательные области	Направления работы	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	- формирование позитивного отношения к себе; - освоение безопасных моделей поведения	- овладение культурными и безопасными способами деятельности.
Познавательное развитие	- обогащение знаний о природе и обществе	- ребенок обладает установкой положительного отношения к познавательной деятельности.
Речевое развитие	- регулярное формирование речевых и коммуникативных умений	- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний.
Художественно-эстетическое развитие	- развитие эстетического вкуса; - обучение детей созданию творческих работ.	- формирование эстетического вкуса.
Физическое развитие	- развитие культурно-гигиенических навыков, двигательной активности.	- ребенок понимает назначение культурно-гигиенических процедур; - ребенок проявляет двигательную активность.

От 5 лет до 6 лет

Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основе
Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного
образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).

**Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
(развивающие программы с различной
направленностью)**

Методические рекомендации к программе социально-личностного
развития детей дошкольного возраста. Образовательная система «Школа -
2100», «Детский сад 2100», М.: «Баласс», 2019.

**Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке,
установленном законодательством Российской Федерации
(в рамках АОП ДО)**

**Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации
по образовательным областям ФГОС ДО**

Образовательные области	Направления работы	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	Помощь воспитателя (специалиста) по освоению поведенческого опыта в коллективе сверстников и взрослых	- овладение способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
Познавательное развитие	Обогащение знаний о природе и обществе	- ребенок обладает установкой положительного отношения к познавательной деятельности.
Речевое развитие	Регулярное формирование речевых и коммуникативных умений	- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие эстетического вкуса, обучение детей созданию творческих работ	- формирование эстетического вкуса.
Физическое развитие	Помощь специалиста по адаптивной физической культуре (АФК) по освоению ребенком комплекса движений спортивно-оздоровительного характера	- освоение комплекса движений спортивно-оздоровительного характера.

От 6 лет до 7 лет

Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основе Федеральноадаптированной основной общеобразовательная программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).

**Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
(развивающие программы с различной направленностью)**

Е.К. Лютова, Г.Б. Монин (комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми), Изд. СПб «Речь», 2011.

Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (в рамках АОП ДО)

ДОО реализует программу «Цветик-семицветик», 6 - 7 лет, под редакцией Н.Куржаевой, издательство «Речь», 2021.

**Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации
по образовательным областям ФГОС ДО**

Образовательные области	Направления работы	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	Помощь воспитателя (специалиста) по освоению умений сотрудничества со взрослыми и сверстниками	- овладение способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
Познавательное развитие	Обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов	- ребенок обладает установкой положительного отношения к познавательной деятельности.
Речевое развитие	Регулярное формирование речевых и коммуникативных умений. Организация слухоречевой среды	- ребенок может использовать речь, для выражения своих мыслей и желаний.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие эстетического вкуса, художественных способностей, обучение детей созданию творческих работ	- формирование эстетического вкуса; - развитие художественных способностей.
Физическое развитие	Помощь специалиста по адаптивной физической культуре (АФК) по освоению ребенком комплекса движений спортивно-оздоровительного характера	- освоение комплекса движений спортивно-оздоровительного характера.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.8.1 Целевой раздел п.29.2 ФОП ДО

2.8.1.1 Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.8.1.2 Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ раздел ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.8.2.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Уклад - устоявшийся порядок жизни, который задается Уставом, Конституцией, общественным договором, нормами, правилами, традициями, психологическим климатом (атмосферой), безопасностью, ценностно-смысловой валентностью всего пространства дошкольного воспитания.

В основе Уклада дошкольной образовательной организации заложены базовые национальные ценности:

- система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;
- традиционные праздники и событий;
- режим дня, правила поведения, ритуалы.

- возможность разновозрастного общения и взаимодействия;
- воспитание ответственности через доверие и уважение;
- значимость и авторитет труда и знания;
- свобода и ответственность.

Уклад в дошкольной образовательной организации является общественным договором всех участников образовательных отношений (внутренних и внешних).

Уклад определяет культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада.

Уклад в условиях дошкольной организации выполняет функцию корпоративной культуры, с которой ознакомлены все участники воспитательного процесса.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель МБДОУ «Детский сад «Журавушка»»: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Воспитательная работа педагогов МБДОУ «Детский сад «Журавушка»» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается

на семь принципов.

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в

	общую систему образования.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Образ МБДОУ «Детский сад «Журавушка»» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ «Детский сад «Журавушка»». Символ детского сада – Журавль.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Детский сад «Журавушка»» , определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические

	технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад «Журавушка»» реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ «Детский сад «Журавушка»» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами
--	---

Ключевые правила ДОО	Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в
	детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. Ключевые правила ДОО Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения. Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома. Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных

	представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются. После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Категорически запрещается приносить в
--	---

	детский сад: • острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.). • продукты питания для угощения воспитанников. • какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение. Правила для семьи: Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно-образовательной деятельности. Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично. Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении. Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 18.00. Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника: Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом. Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников
--	--

	в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий. Права воспитанников ДОО ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на: • уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности; • охрану жизни и здоровья воспитанника; • свободное выражение собственных взглядов и убеждений; • предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; • своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении; • получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников; • перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования; • развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; • поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
--	---

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• бесплатное пользование необходимыми |
|--|---|

	учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО образовательной программой дошкольного образования; • пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке; • получение дополнительных образовательных услуг Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов. Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО: Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников. В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе: • направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников; • использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов. Меры социальной защиты В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников. Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)
--	--

	Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико – педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей) Правила по сотрудничеству с родителями По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время. Каждый родитель (законный представитель) имеет право: • быть избранным в родительский совет группы; • повышать педагогическую культуру; • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к старшему воспитателю, заведующему ДОО.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. <i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (<i>проводится утренний круг</i>). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (<i>проводится вечерний круг</i>). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему

совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «*Утро радостных встреч*». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

Ежемесячные традиции: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

Ежегодные традиции: «Театральный фестиваль». Начало фестиваля датируется мартом, а именно 27 марта в День театра. Театр помогает создать мир доброй сказки. Участие в театральном фестивале принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети, и родители, и педагоги, и администрация, где каждый исполняет свою роль и у каждого она главная.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей)

	– окружающей природе: акция «Покормим
--	---------------------------------------

	птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»; – традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи»; – наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Родина: Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов. Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми) .Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др. Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Уголки дежурства. Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре». Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в

	помещении. Психогигиена изображений. Центры
--	---

	театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Музыкальный зал. Детский театр. Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. Огород на территории ДОУ. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д.«Логика и математика»,уголок шахмат и шашек и др. Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения, Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Свердловская область — субъект Российской Федерации, входит в состав Уральского федерального округа. Административный центр — г. Екатеринбург. Граничит на западе с Пермским краем, на севере с Республикой Коми и Ханты-Мансийским автономным округом, на востоке с Тюменской областью, на юге с Курганской, Челябинской областями и Республикой Башкортостан. Город Асбест Свердловской области

	расположен на восточной окраине Среднего Урала, на реке Большой Рефт, в 86 км к северо-востоку от Екатеринбурга. Город Асбест – это моногород с одним градообразующим предприятием ОАО «Уральский асбестовый горно-обогатительный комбинат» является одним из крупнейших и старейших предприятий мира по производству хризотилового асбеста и строительных материалов. Этнический состав семей воспитанников имеет однородный характер, основной контингент - дети из русскоязычных семей. МБДОУ расположен в близкой доступности с разнообразными видами культурно-просветительских учреждений, что обеспечивает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнерства с Центральной детской библиотекой, Асбестовским историческим музеем, СОШ № 30, Центром детского творчества, Станцией юных натуралистов, Центром культуры и досуга им. Горького. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.
--	--

2.8.2.1.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация направления - физическое развитие и оздоровление детей.

В планируемых результатах на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) акцент сделан на следующем:

*ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

*ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

*ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

*ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

В ДОО задача при организации образовательного процесса - приобщать детей

к здоровому образу жизни: расширять и уточнять представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживать интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывать полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.8.2.1.2 Система деятельности детского сада по формированию ценностей культуры здоровья.

Обеспечение реализации приоритетного направления детского сада.

Задачи социально-коммуникативного развития и физического развития как приоритетного решаются через реализацию содержания парциальной программы: **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.**

Цель методического комплекса: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и формирование ценности культуры здоровья.

№	Тема парциальной программы	Содержание темы	Раздел комплексно-тематического плана, где рассматривается содержание темы ПР	Формы работы	
				Младший возраст	Старший возраст
1.	«Ребенок и другие люди»	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	«Моя семья и я сам(а)»	Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере сказок («Сказка о глупом мышонке» С. Маршака)	Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере собственного жизненного опыта и сказок («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Пушкина, «Золушка» Ш. Перро, «Аленький цветочек» С. Аксакова). Сочинение сказок с описанием внешности персонажей.
		Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице и дома.	«Моя семья и я сам(а)», «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Игры-драматизации с использованием образов сказочных персонажей. Инсценирование сказок с благополучным окончанием («Красная шапочка» Ш. Перро, «Волк и семеро козлят» р.н.с.). Беседа по стихотворению «Котауси и Мауси» К. Чуковского.	Творческое задание на изображение «своих» и «чужих». Игра с мячом «Свой, знакомый, чужой» (подобно «Рыбы, птицы, звери»). Решение проблемных ситуаций. Беседа по сказке «Приключения Буратино» А. Толстого Тренинг «Когда чужой хочет войти в твой дом». Беседы о работе полиции. Просмотр мультфильма «Дядя Степа – милиционер».

		Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.	«Моя семья и я сам(а)»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Ну, погоди!»	Чтение, обсуждение, инсценирование сказок по выбору воспитателя («Гуси-лебеди» р.н.с., «Петушок - золотой гребешок» р.н.с.)
		Ребенок и другие дети, в том числе подростки.	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Беседы с родителями о возможном отрицательном влиянии старших приятелей на их ребенка.	Беседы с родителями о возможном отрицательном влиянии старших приятелей на их ребенка. Сочинение историй «Я и мой старший друг на прогулке».
2.	«Ребенок и природа»	В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения. Контакты с животными. Восстановление окружающей среды.	«Осень – щедрая пора», «Зима», «Весна», «Здравствуй, лето!»	Рассматривание фотографий и иллюстраций пейзажей. Наблюдения за объектами природы. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (на экологическую тему). Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Отгадывание загадок о природе. Беседы о правилах обращения с животными.	Беседы по иллюстрациям в рабочей тетради на экологические темы. Чтение и разучивание стихотворений. Наблюдения за объектами природы. Трудовые поручения по уборке участка, уходу за растениями. Изготовление кормушек для птиц. Творческая мастерская «Лесная полянка». Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Отгадывание и сочинение загадок о природе. Настольная дидактическая игра «Сбор грибов и ягод». Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное». Беседы о правилах обращения с животными.

3.	«Ребенок дома»	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источник опасности. Экстремальные ситуации в быту.	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» «Все профессии нужны, все профессии важны»	Беседа по произведениям «Кошкин дом» С. Маршака, «Путаница» К. Чуковского, «Жил на свете слоненок» Г. Цыферова. Беседы о правильном использовании опасных предметов. Отгадывание загадок об опасных предметах. Тематические консультации для родителей. Беседы о работе пожарных, врачей скорой помощи. Тренинг «Звонок в службу спасения».	Беседа по произведениям «Пожарные собаки» Л. Толстого, «Пожар», «Дым» Б. Житкова. Беседы о правильном использовании опасных предметов, о том, как вести себя при пожаре. Сочинение загадок об опасных предметах. Игры-драматизации по сказкам. Решение проблемных ситуаций, тренинги «Если я один дома», «Если в доме что-то загорелось», «Если в квартире много дыма». Тематические консультации для родителей. Игра «Доскажи словечко». Тренинг «Звонок пожарным, в скорую помощь, в полицию, в
----	----------------	--	--	---	---

					службу спасения». Творческая мастерская по изготовлению макета комнаты. Театрализованная игра «Один дома» (настольный театр с использованием изготовленного макета). Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Пожарная команда»
4.	«Здоровье ребенка»	Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Изучаем свой организм. Прислушаемся к своему организму. О ценности здорового образа жизни. О профилактике заболеваний. О навыках личной гигиены. Забота о здоровье окружающих. Врачи – наши друзья. О роли лекарств и витаминов. Правила оказания первой помощи.	«Я расту здоровым»	Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница». Беседа по произведению А. Барто «Девочка чумазая».	Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема, об оказании первой помощи, об отношении к больному человеку. Беседы и дидактические задания для изучения строения тела и функционирования внутренних органов человека. Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека». Беседы по произведениям («Доктор Айболит», «Мойдодыр» К. Чуковского и др.). Экспериментальная деятельность с использованием микроскопа (рассматривание капли воды, слюны). Дидактические задания «Где живут витамины?» Чтение и обсуждение стихотворения «Овощи» Ю. Тувима. Сочинение и отгадывание загадок о полезных продуктах.
5.	«Эмоциональное благополучие ребенка»	Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.	В процессе изучения всех тем.	Индивидуальные беседы о страхах. Решение проблемных ситуаций. Активные игры («Кошки-мышки» и др.)	Индивидуальные беседы о страхах. Решение проблемных ситуаций («Как избежать драки», «Что делать, если ты поссорился с другом» и др.) Активные игры, эстафеты. Совместные творческие мастерские.

6.	«Ребенок на улице»	Устройство проезжей части. Дорожные знаки. Правила езды на	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, о правилах дорожного движения. Дидактические игры.	Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, об устройстве проезжей части. Дидактические игры. Просмотр мультфильма и
----	--------------------	--	---	---	--

		велосипеде. О работе ГИБДД. Регулировщик. Правила поведения в транспорте и на улице.		Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «У меня пропал щенок» и др.). Игры-тренинги «Сигналы светофора», «Движение по пешеходному переходу» и др.). Тематические консультации для родителей.	чтение стихотворения «Дядя Степа – милиционер» С. Михалкова Сюжетно-ролевые игры («Поедем на автобусе (троллейбусе)», «Едем автомобиле» и др.). Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «Ребенок потерялся на улице» «Кто уступит место в автобусе?»). Творческая мастерская по изготовлению макета «Моя улица». Игры-тренинги «Движение на перекрестке», «Движение через железнодорожный переезд», «Путешествие за город» и др.) Тематические консультации для родителей. Заучивание детьми данных домашнего адреса, телефона.
--	--	---	--	--	--

2.8.2.2 Воспитывающая среда образовательной организации.

п.29.3.2 ФОПДО <https://yadi.sk/i/IjISdzauzHaROA>

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам,

которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.8.2.3 Задачи воспитания в образовательных областях. п.29.3.2 ФОП ДО **<https://yadi.sk/i/IjISdzauzHaROA>**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

2.8.2.4. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Нами учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности и их воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.2.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8.2.6 Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.8.2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Социальное партнерство в детском саду.

Взаимодействие детского сада со школами города

Целевые ориентиры Программы (в соответствии с ФГОС ДО) выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые

ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Взаимодействие между детским садом и школами города осуществляется на основе договора, с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социальной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС, ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Цель договора:

- ▣ Формирование внутренней позиции школьника у детей 6 – 7 лет.
- ▣ Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность:
 - в программах, передовых педагогических технологиях;
 - формах и методах работы педагогов с детьми;
 - осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

Основные задачи сотрудничества:

- ▣ Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, построить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно –развивающей основе.
- ▣ Создание развивающей среды, стимулирующей формирование предпосылок школьной зрелости.
- ▣ Формирование осознанного родительского отношения как необходимое условие для эффективного становления внутренней позиции школьников.
- ▣ Развитие учебно-важных качеств ребенка как структурных элементов стартовой готовности к обучению в школе.

Содержание партнерских отношений с школами города

- ▣ Участие педагогов в совместных теоретических и практических мероприятиях;
- ▣ Участие педагогов школы в организационных встречах с родителями будущих первоклассников на базе ДОО по актуальным вопросам подготовки детей к школе;
- ▣ Осуществление индивидуального подхода в формировании у детей старшего возраста практических умений и навыков будущих первоклассников;
- ▣ Консультативная помощь родителям в решении вопросов социальной адаптации детей к условиям школьной жизни;
- ▣ Открытые просмотры разных видов детской деятельности в подготовительных группах ДО для учителей начальных классов;
- ▣ Открытые просмотры уроков и других видов детской деятельности первоклассников для воспитателей и специалистов ДО;
- ▣ Проведение совместной досуговой деятельности: праздники, развлечения, викторины, соревнования, спортивные игры;
- ▣ Шефская помощь силами старшеклассников: проведение в каникулярное время совместных мероприятий.

Взаимодействие детского сада с детскими садами города:

▮ участие педагогов в методических объединениях (группах профессионального общения по направлениям ФГОС ДО);

Взаимодействие с учреждениями культуры города .

Взаимодействие детского сада с Центром культуры и досуга им. Горького и библиотеками (городская и детская)

Цель :

▮ Дальнейшая интеграция дошкольного образовательного учреждения и учреждений культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.

▮ Создание условий для познавательного-речевого, коммуникативного, социально-личностного, художественно-эстетического развития дошкольников.

▮ Расширение образовательного пространства детей.

Содержание партнерских отношений с Центром культуры и досуга им. Горького и библиотеками (городская и детская), СЮН, ЦДТ:

▮ Участие в совместных с библиотеками, ДК, ЦДТ, СЮН мероприятиях;

▮ Предоставление помещений для проведения совместных мероприятий;

▮ Оказание родителям консультативной помощи: в адаптации детей к жизни в современном обществе и расширении кругозора детей, используя совместные

мероприятия с ЦКиД и библиотеками;

▮ Привлечение родителей и детей, работников ДО для участия в совместных мероприятиях, организуемых в ЦКиД и библиотеках .

Партнерство детского сада с администрацией города:

▮ Участие педагогов и детей ДО в общественной жизни города.

▮ Ежегодное участие детей ДО в митингах, посвященных Дню Победы.

▮ Участие детей, родителей и педагогов ДО в конкурсах

проводимых администрацией по благоустройству.

Взаимодействие с ГИБДД города

Взаимодействие детского сада с ГИБДД строится на основе совместного плана, который разрабатывается на каждый учебный год.

Задачи:

▮ Продолжать повышать эффективность работы педагогического коллектива по профилактике ДТП, ознакомлению детей с правилами дорожного движения.

▮ Продолжать развивать у детей элементарные навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.

▮ Приобщать родителей (законных представителей) к организации и участию в мероприятиях, посвященных безопасности дорожного движения.

▮ Сотрудничество, сотворчество и совместная деятельность сотрудников ГИБДД, педагогов, родителей и детей.

▮ Осуществлять работу по пропаганде и предупреждению ДТП среди участников образовательного процесса.

Содержание взаимодействия ГИБДД и детского сада:

- ▮ Практический материал для родителей и детей по профилактике дорожно-транспортного травматизма в уголки безопасности и на сайте ДО;
- ▮ Участие в родительских собраниях совместно с детьми;
- ▮ Совместные мероприятия (конкурсы, викторины, дни безопасности)
- ▮ совместные проекты (родители – дети – педагоги – сотрудники ГИБДД)

С целью формирования открытого пространства для диалога: педагоги - родители, педагоги – родители – общественность, создан Сайт ДОУ <https://juravushka.tvoysadik.ru/>

В соответствии с требованиями Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", (ред. 23.07.2013 №203-ФЗ), ст.29 п.2, ст.32 п.4,5 (обеспечение создания и ведения официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет) и ФГОС ДО, создан официальный сайт ДОО, который соответствует основным требованиям:

- ✓ открытость;
- ✓ доступность широкого круга пользователей к информации об образовательном учреждении и его деятельности;
- ✓ размещение на сайте раздела «Основные сведения об образовательной организации» для удобства поиска информации о деятельности ДОО;
- ✓ своевременное обновление информации;
- ✓ повышение социального статуса ДОО. С помощью официального сайта ДОО:

☞ укрепляется доверие к ДОО,

☞ имидж учреждения поднимается на более высокий уровень, тем самым привлекая социальных партнеров в наш детский сад.

С целью формирования открытого пространства для диалога: педагоги - родители, педагоги – родители – общественность, создан официальный аккаунт в «ВКонтакте» С помощью ГОСПАБЛИК ДОУ на платформе ВК <https://vk.com/club217188444>:

☞ имидж учреждения поднимается на более высокий уровень, тем самым привлекая социальных партнеров в наш детский сад.

☞ сократить дистанцию между всеми субъектами образовательных отношений, Информированность педагогической и родительской общественности о деятельности детского сада (в ежедневном режиме), образовательная и досуговая деятельность детей, педагогов и родителей.

2.8.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.8.3.1 Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной

организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В этом разделе могут быть представлены решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

п.29.4.3 ФОП ДО <https://yadi.sk/i/An2VN6e01LZzJA>

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

Условия	Направление деятельности педагога
Взаимодействие взрослых детьми	Создание игровых ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств.
Игровое взаимодействие	Организация игр для развития и закрепления навыков коммуникации, развитию общей и мелкой моторики, развитию памяти. Организация игр для развития способности к преодолению физических и психологических барьеров.
Воспитывающая среда	Организация игр в сенсорной комнате, оснащенной специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. (Наполняемость сенсорной комнаты: мягкое оборудование, светозвуковые панели, сухой бассейн, тактильное оборудование, развивающие оборудование).
Совместные воспитательные мероприятия	Организация выставки поделок. Организация выставки рисунков. Спортивный праздник «Дружная семья». Театрализация знакомых сказок.

Взаимодействие с семьей	<i>Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.</i> <i>Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми.</i> <i>Для родителей: лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы.</i> <i>Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</i>
--------------------------------	--

2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений /содержательный раздел/

Региональный компонент

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

Следует отметить следующие особенности организации образовательного процесса:

- географические, климатические; особенности проведения прогулки; национально-культурные; демографические.

Максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей Урала при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы, в соответствии с двумя временных периодов:

- холодный период: с 01 сентября по 31 мая. Составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности. С

наступлением теплого времени (апрель - май, сентябрь-октябрь) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет осуществления образовательной деятельности на участке.

- теплый период: с 01 июня по 31 августа. Для него составляется другой режим дня, с целью максимально эффективного использования природных факторов оздоровления детей.

В процессе реализации содержания Программы дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Урал); в изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в двигательной деятельности эти образы передаются через движение.

Социокультурное окружение.

Социокультурные особенности Урала также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Знакомство с

историческим и культурным наследием Урала, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит ответственно и бережно относиться к богатству природы Урала, её истории, культуре, и с уважением – к жителям края. Ведущие отрасли экономики (сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа,

ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

В связи с этим разработан гибкий режим дня пребывания ребенка в детском саду.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок детей составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется образовательной организацией в зависимости от климатических условий.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С .

Время прогулки в зимнее время может сокращаться или заменяться деятельностью детей в помещениях детского сада (музыкальный зал, спортивный зал).

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- ✓ холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- ✓ летний (оздоровительный) период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Весь контингент воспитанников проживает в условиях небольшого рабочего города. Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических,

национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира

ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельности.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

В детском саду с годами сложились свои традиции, связанные с жизнедеятельностью детей и коллективом ДООУ.

Традиционные мероприятия, проводимые в нашем детском саду:

- ✂ Ежегодное проведение мероприятий: «День знаний», «День защиты детей», «День смеха», «День рождения детского сада»
- ✂ Проведение фольклорных и обрядовых праздников совместно с родителями:
 - «Рождественские посиделки», «Масленица»
- ✂ Проведение в ДООУ «Недели безопасности дорожного движения».
- ✂ Ежегодное проведение тематического дня, посвященного Дню Победы и участие детей подготовительной группы в митинге.
- ✂ Организация фото выставок к праздникам: День защитника отечества «Мой хороший, дорогой, любимый папа», Международный день 8 марта - «Мамочка любимая моя».
- ✂ Проведение тематических выставок совместных поделок детей и родителей.
- ✂ Ежегодное соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья»
- ✂ Ежегодное участие детей в праздничных концертах на уровне города: «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 марта», «День Победы».
- ✂ Проведение праздника «День дошкольного работника» с приглашением работников, долгое время работавших в ДООУ.

2.9.1 Региональный компонент вариативной части Программы.

Часть формируемая, участниками образовательных отношений, представлена следующими модулями образовательной деятельности, основанными на следующих парциальных программах:

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» (авт. Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) предназначена для формирования основных

общеобразовательных программ образовательных программ дошкольного образования в условиях образовательных организаций, имеющих в своей структуре группы детей младенческого и раннего возраста (далее образовательная организация), а также в условиях семейного воспитания.

<https://www.irro.ru/structure/556/>

Парциальная программа патриотического воспитания детей 3–7 лет «Юный патриот» (авт. Т. Н. Ерофеева, Е. М. Марич, Е. А. Сухова)

https://juravushka.tvoysadik.ru/upload/tsjuravushka_new/files/f4/3a/f43a5dedba0c

2.9.1.2 Целевой раздел программы СамоЦвет.

Ведущие цели Программы создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели достигаются через решение **следующих задач**, сообразных федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО), отражающих концептуальные основы Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно- нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная

практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного

детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно- нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования (все виды культурных практик).

Цели и задачи образовательной деятельности с детьми младенческого возраста

1. Удовлетворять потребности ребенка в общении, во внимании, непосредственном эмоциональном отклике взрослого, в обеспечении развития выносливости малыша, в индивидуальной привязанности к близким людям, в создании предпосылок для развития более сложных форм взаимодействия с окружающим миром людей, вещей.

2. Поддерживать эмоционально положительное состояние ребенка.

3. Способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, потребности в общении с близкими людьми.

4. Обеспечить развитие действий, направленных на достижение определенного результата; элементарного экспериментирования с предметами.

5. Активизировать предречевые вокализации ребенка, предшествующие собственно активной речи; накопление пассивного словаря.

6. Способствовать развитию эмоционального отклика на музыку, слухового внимания.

7. Обеспечить активизацию сенсомоторной активности, развитие основных движений, освоение действий с предметами.

8. Способствовать усвоению разнообразных форм коммуникации через привычные ритуалы эмоционального взаимодействия со взрослыми и другими детьми в разных ситуациях, культурных практиках.

Цели и задачи образовательной деятельности с детьми раннего возраста:

1. Обеспечить педагогическую поддержку поисково-практической активности – готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками (вместе или рядом).

2. Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим (людям, объектам природы и др.), способствуя формированию начал

культурного поведения.

3. Обеспечить стимулирование и поддержку развития пассивного и активного словаря, готовности ребенка использовать речь для выражения своих чувств, состояний, желаний, обозначения действий, предметов и др.

4. Воспитывать интерес к разным видам двигательной активности, поддерживая позитивное эмоциональное состояние, физическое благополучие.

5. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Содержание образовательной деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей представлено в качестве взаимосвязанных модулей образовательной деятельности:

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»;

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»; Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»;

Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»;

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие».

Содержание каждого модуля образовательной деятельности учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста (младенческий, ранний), направленность деятельности (образовательные области), определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик.

В содержании Программы выделены ценности, которые могут быть познаны ребенком в период раннего и дошкольного развития (и актуализированы далее в содержании образовательных областей (направлений) развития дошкольников): социально-коммуникативное, познавательное, физическое, речевое, художественно-эстетическое направления.

Система ценностей является основой организации ценностно-смыслового пространства дошкольного образования, которая включает отбор таких ценностей, которые могут быть освоены дошкольниками:

- ценности семьи;
- ценности труда и творчества;
- ценности социальной направленности (социальная солидарность);
- ценности здоровья.

Исходя из вышеизложенного, культура личности есть система личностных ценностей, усвоенных ей в процессе социализации. Однако индивидуальная

система ценностей личности не является простым слепком с системы ценностей, существующих в обществе.

Индивидуализация личности обеспечивается тем фактом, что освоение личностью всех накопленных обществом ценностей носит избирательный характер, так как выбор ценностей культуры ограничен.

Деятельностный подход в Программе представлен категориями и понятиями:

«образовательное пространство», «метод», «организация образовательного процесса», «пространство деятельности», «ситуация деятельности», «содержание образования», «социокультурное образовательное пространство», «средства образования», «субъектное пространство» и другие.

2.9.1.3 . Содержательный раздел Программы СамоЦвет.

Содержание Программы соответствует цели дошкольного образования на современном этапе, а именно: непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, нравственных, эстетических, социальных и других) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что должно стать основой формирования у него целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Культурные практики включают в себя:

освоение социокультурных норм и образцов деятельности; получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений; приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества. В процессе организации социокультурных практик детей особое внимание должно уделяться: индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества; конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не просто отчужденных «стандартов»); проектной форме организации всех культурных практик; Образовательной программой «СамоЦвет» предложены следующие **виды культурных практик:**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Духовно-нравственная культурная практика;
2. Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
3. Культурная практика игры и общения;
4. Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда.

Образовательная область «Познавательное развитие»

5. Культурная практика познания;
6. Сенсомоторная культурная практика;
7. Культурная практика конструирования. Образовательная область «Речевое развитие»
8. Речевая культурная практика;
9. Культурная практика литературного детского творчества.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

10. Культурная практика музыкального детского творчества;
11. Культурная практика изобразительного детского творчества;
12. Культурная практика театрализации.

Образовательная область «Физическое развитие»

13. Культурная практика здоровья;
14. Двигательная культурная практика.

Обобщенная характеристика типов ситуаций развития в дошкольном детстве предусматривает следующее содержание: **предметно-игровая ситуация развития** типична для перехода ребенка со стадии кризиса раннего детства к дошкольному детству и связана с поиском ребенком новых способов самоопределения в новой для него предметности на стадии освоения. Свое название ситуация развития получила из-за сочетания двух видов деятельности: средств предметно-орудийной и мотивов игровой (роль в действии). Привлекательность для ребенка мира взрослых, желание войти в этот мир как мотив игровой деятельности получает свою реализацию в его умелой, процессуальной игре с предметами. В предметной игре приводятся в соответствие «хотения и умения» трех-четырехлетнего ребенка.

Сюжетно-игровая ситуация развития типична для детей 4-6 лет.

В этом интервале развития для ребенка главным является моделирование деятельности и отношений взрослых.

В сюжетной игре ребенок принимает на себя те роли, которые соответствуют общественно-трудовым функциям взрослых людей, и вносит в свою игру нормы отношений, связанные с этими функциями.

В процессе игры происходит воспроизведение этих отношений в совместной деятельности детей. В 4-5 лет обычно игра начинается одним ребенком, а затем к нему присоединяются другие - возникают игры с общим сюжетом.

В процессе ролевой игры ребенок начинает ориентироваться в общем смысле человеческой деятельности, в том, что любое предметное действие включено в человеческие отношения, так или иначе направлено на других людей и оценивается ими как значимое или незначимое.

Обучающая-игровая ситуация (дидактическая игра) типична для детей 6-7 лет. На этом этапе игры детей приобретают характер развернутых сюжетов, отражающих целостные ситуации жизни взрослых.

На этом этапе появляются игры-драматизации, игры-фантазирования. У детей 6-7 лет уже есть предварительное планирование игры, распределение ролей до ее начала и коллективный подбор игрушек.

Группы в игре становятся многочисленными и долговременными.

Ценностные ориентиры дошкольника это социально-обусловленное отношение ребенка к окружающему миру, понимание, осознание и принятие им социально значимых ценностей, которые приобретают для него личностный, мотивационный смысл и выступают регуляторами поведения.

В качестве универсального механизма формирования ценностных ориентаций по утверждению психологов выступает механизм интериоризации-экстериоризации.

Интериоризация включает в себя процесс формирования внутренних структур психики посредством усвоения внешней социальной действительности.

Экстериоризация представляет собой процесс порождения внешних действий на основе преобразования ряда внутренних структур, сложившихся на основе интериоризации внешней социальной деятельности человека.

Дошкольный возраст является наиболее сензитивным возрастом познания, принятия и присвоения себе ценностей общества, в котором живет ребенок. Дошкольник усваивает модели поведения в соответствии с присваиваемыми ценностями. Система ценностей будет выполнять роль ориентира в целостной картине мира.

Планируемые результаты образовательной деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.9.1.4 Организационный раздел Программы СамоЦвет.

Образовательная область	Основные задачи, решаемые в программе СамоЦвет
«Социально-коммуникативное развитие» стр. 50	1. Обеспечить приобщение ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. 2. Способствовать присвоению ребенком моральных, нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. 3. Способствовать развитию эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. 4. Обеспечить формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности своей семье, национальности, стране, к обществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной
	идентичности. 5. Способствовать формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения ребенка к разным видам труда и творчества. 6. Способствовать становлению у ребенка самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий. 7. Обеспечить формирование основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе. 8. Создать условия для начальной информационной социализации детей.
«Познавательное развитие» стр. 107	1. Обеспечить поддержку и развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей ребенка. 2. Создать условия для развития представлений ребенка в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе в виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. 3. Обеспечить развитие математических способностей и получение первоначальных представлений о значении для человека счета, чисел, знания о форме, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, используя ситуации не только в организованных формах обучения, но и в повседневной жизни для математического развития. 4. Создать условия для развития познавательного интереса, познавательных действий ребенка, самостоятельности в исследовательской, поисковой деятельности, в социальном и природном мире.
«Речевое развитие» стр. 168	Стимулировать речевое развитие ребенка (диалогическое, монологическое), способствовать формированию умения вступать в коммуникацию с другими людьми, умения слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями. 2. Создать условия для формирования и развития звуковой культуры речи, образной, интонационной, грамматической сторон речи, фонематического слуха ребенка. 3. Обеспечить приобщение ребенка к культуре чтения литературных произведений. 4. Способствовать развитию словотворчества, речевого творчества ребенка.

«Художественно-эстетическое развитие» стр. 200	1. Способствовать развитию у ребенка интереса к эстетической стороне действительности, ознакомлению с разными видами и жанрами искусства (музыкального, изобразительного, театрализованного), в том числе народного творчества. 2. Создать условия для развития способности ребенка к восприятию музыки, музыкального фольклора, изобразительного искусства. 3. Обеспечить приобщение ребенка к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. 4. Обеспечить ознакомление ребенка с языковыми средствами (мимики, пантомимы, интонации, передачи характера, переживания, настроения персонажей) театрализованной деятельности.
«Физическое развитие» стр. 245	1. Обеспечить приобретение опыта двигательного опыта, совершенствования двигательной активности и саморегуляции в двигательной сфере. 2. Создать условия для развития представлений о своем теле и его физических возможностях. 3. Обеспечить формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. 4. Обеспечить становление у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Вариативные формы, способы, методы и средства организации совместной деятельности взрослых и детей, поддерживающих культурные практики стр. 275

Программа «СамоЦвет» учитывает основные положения ФГОС ДО по организации образовательной деятельности.

Во-первых, это организация образовательной деятельности в двух формах:

- совместная деятельность детей и взрослых;
- самостоятельная деятельность детей.

Во-вторых, это положение о том, какова роль взрослого и ребенка в определении содержания, направлений, форм образовательной деятельности. В настоящее время приоритет в выборе, построении образовательной деятельности, смещается в сторону ребенка, на основе его индивидуальных потребностей, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования).

Для обеспечения индивидуализации образования, Программа предполагает создание таких условий, при которых сам ребенок:

- имеет возможность выбора (содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнерства и т. п.);
- получает опыт осознания того, что его личная свобода в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести личную ответственность;
- получает поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу»

преобразовываются в «могу».

Деятельность ребенка осуществляется совместно со взрослым, то есть является социальной, а не индивидуальной и опосредуется речью, выполняющей функцию обобщенных конкретных представлений. В результате ребенок овладевает способностью к специфически человеческой деятельности понятийной. Совершая действия «в уме», он получает возможность действовать не реальными объектами и даже не их обобщенными образами, а абстрактными понятиями.

Эти условия соответствуют педагогике поддержки (индивидуализации), где взрослый готов вместе с детьми определять цель, предмет и содержание деятельности, договариваться о разделенных или совместных действиях, о форме использования результатов, продуктов деятельности (если таковые будут). Осваивая при поддержке взрослого выбор и ответственность, ребенок обретает собственные

цели и способы их осуществления, достижения, а вместе с ними свободу и осознанную ответственную деятельность.

Все формы образовательной деятельности вместе и каждая в отдельности реализуются с учетом принципов программы «СамоЦвет», раскрытых в целевом разделе, как вместе, так и каждая в отдельности через сочетание организованных взрослым и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности, культурных практик. Смена видов деятельности, культурных практик и разнообразие форм взаимодействия вызывает чувство новизны и активизирует ребенка.

Совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка в разнообразных культурных практиках (овладев которыми вместе со взрослым, ребенок может в дальнейшем действовать самостоятельно по своей инициативе) с использованием разнообразных методов, позволяет детям запечатлеть, накопить, идентифицировать собственный опыт, состоящий из множества элементов, научиться самостоятельно познавать окружающий мир, проявить свою активность, стать субъектом процесса образования т. е. принимать участие в выборе того:

- для чего (для кого) ему это нужно (например, хочу построить, чтобы помочь...); на основании эмоционального отношения ребенка (желание проявить активность к объекту, субъекту) формируется интерес («мотив -дело»), ребенок получает чувственные впечатления эмоционально-чувственный компонент;

- чему он хочет научиться (стремление ребенка включиться в процесс деятельности) деятельностный компонент;

- что ребенок хочет узнать (познавательная инициатива, целеполагание, волевое усилие, осознанное намерение) когнитивный компонент.

Самостоятельная деятельность детей, свободно выбираемая деятельность (в основе свободного выбора личная заинтересованность (внутренняя мотивация), в которой ребенок реализует себя, не только овладевая содержанием и способами действий, но и приобретает актуальные персонифицированные знания, получает толчок к развитию высших психических функций. Мотивом может быть интерес, желание помочь, необходимость удовлетворить потребности, стремление получить. Внутренняя мотивация вызывает подъем физических сил, всплеск

эмоций, активизацию мышления. В ситуации, когда ребёнок свободно реализует свои интересы, потребности, проявляет волю, его деятельность имеет мощную мотивацию, эмоционально насыщена и психологически комфортна, что имеет принципиальное значение для развития независимости, самостоятельности, креативности, творчества. Тем самым, главным источником развития ребенка является его самостоятельная творческая деятельность.

В соответствии с ритмикой развития ребенка (по В. И. Слободчикову, Е. И. Исаеву) в определенном возрасте выделяются три типичных ситуаций развития: предметно-игровая (процессуальная игра), сюжетно-игровая (сюжетная игра), учебно (обучающая)-игровая (дидактическая игра).

Интегральные новообразования дошкольного возраста представлены по главным линиям развития в таблице.

По линии развития субъектности в деятельности это становление дошкольника субъектом собственных действий. Ребенок не просто действует адекватно назначению и способу действия с предметом, но осознает структуру своих действий, действует осмысленно. Появляется произвольность действия как способность ориентироваться на образец и идти к целеполаганию и целереализации.

По линии развития субъектности в общности интегральное новообразование именная (фамильная) самость. Ребенок идентифицирует себя как сына (дочь), носителя имени и фамилии.

По линии развития субъектности в сознании это развитие полагающей рефлексии как определении границ собственной самости относительно предметного мира, во взаимоотношениях с другими (отличие себя от других). Это также полагание своего внутреннего мира как особой реальности становление самосознания.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды *стр. 374*

Развивающая среда в контексте ФГОС ДО должна быть ориентирована на индивидуальные траектории развития дошкольников. Поэтому на каждом возрастном этапе должны быть выделены приоритетные образовательные задачи, которые следует учитывать при организации развивающей предметно-пространственной среды.

Принимая во внимание концептуальный аспект Программы «СамоЦвет», ориентированной на формирование ценностей, предлагается разделить или условно выделить в групповом или специальном помещении для осуществления образовательной деятельности **пространства**:

3 значимых пространства		
пространство для спокойных, сдержанных игр, для размышления и осмысления ценности семьи;	пространство для активного движения и веселого взаимодействия со сверстниками, для формирования ценности здоровья;	пространство для самостоятельного и активного преобразования окружающей действительности, для понимания и принятия ценности труда и творчества.

Данный подход позволит структурировать пространство, соотношение пространства для каждой зоны может варьироваться воспитателем с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и решаемых образовательных задач развития и коррекции,

Построение предметной среды осуществляется на основе единства трёх составляющих компонентов культурных практик (поведенческого, когнитивного, эмоционально-чувственного) с учетом системы ценностей: «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность».

Предметно-развивающая среда культурных практик детей дошкольного возраста определяется как специальным образом организованное пространство, обеспечивающее стимулирование и реализацию культурных практик. Предметно-развивающая среда культурных практик представляет собой дидактически организованное пространство, в котором ребенок может проявить практическую и творческую активность в реализации содержания собственной (в т. ч. спонтанной) деятельности с учетом сформированного субъектного и субъективного опыта, и которое обуславливает решение задач образовательных областей специфическими средствами ее компонентов.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

стр. 304

Участие семьи неотъемлемая и уникальная часть Программы. Родители могут и должны играть важную роль в образовательном процессе, участвовать в реализации Программы. педагогам, реализующим Программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Необходимость партнерского взаимодействия, ориентация на преемственность и взаимодополняемость определяется в Программе общностью задач образования детей по всем пяти образовательным областям: социально-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития и совместной ответственностью за образование и развитие ребенка.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Взрослые (педагоги, родители):

- участвуют в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытные и компетентные партнеры, для которых характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности;
- не подгоняют ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строят общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения;
- сопереживают ребенку в радости и огорчениях, оказывают поддержку при затруднениях, участвуют в его играх и занятиях;

- стараются избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.

Таким образом, образовательная организация занимается профилактикой, предупреждением и коррекцией при возникновении, выявлении отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Программой предусмотрено создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, для этого предоставляются различные возможности:

- участвовать в разработке концепции, стратегии развития образовательной организации, в планировании деятельности, разработке и реализации проектов;
- посещать группу в любое время, чтобы увидеть, как их дети там играют, трудятся и т.п.;
- позаниматься вместе с детьми в группе, высказать свое мнение о результатах реализации программы, использования в работе с детьми материалов и пособий, обсудить прошедшие или намечаемые события и т.п.;
- пообщаться с педагогами по поводу того, что вызывает беспокойство в отношении ребенка, решить проблемные ситуации,
- обсудить прогресс и достижения ребенка, возникающие у него трудности;
- участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий с детьми в группе, образовательной организации;
- получать информацию о повседневных событиях и изменениях в физическом и эмоциональном состоянии ребенка;
- выполнять функции экспертов в отношении собственных детей, и активно участвовать в их образовании и развитии.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогическое сопровождение в системе непрерывного образования детей с ОВЗ (дошкольный возраст) *стр. 308*

Программой «СамоЦвет» предусмотрена возможность реализовать образовательную деятельность в форме различных видов активности детей дошкольного возраста (игровой, коммуникативной, познавательной, исследовательской, двигательной, музыкальной, изобразительной и др.) с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и

состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования (далее особые образовательные потребности), индивидуальных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с заключением медико-психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации инвалида); осуществить квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) в психическом развитии детей, обеспечить психолого-педагогическую помощь и поддержку каждому ребенку, испытывающему трудности в развитии, в освоении Программы.

К детям с ограниченными возможностями здоровья отнесены **8 целевых групп.**

В Программе, к числу образовательных **потребностей**, наиболее характерных для всех категорий детей с проблемным развитием отнесены **следующие:**

- * потребность в использовании педагогом таких образовательных технологий и методов воспитания и обучения, которые способствовали бы не только успешному выполнению образовательных задач, но и создавали условия для накопления ребенком социального опыта и развития навыков общения, эмоциональной сферы, коррекции негативных особенностей в развитии личности, познавательной деятельности;

- * потребность в такой организации процесса воспитания и обучения, которая, благодаря включению предварительного пропедевтического этапа, обеспечивает необходимую стартовую готовность ребенка к усвоению материала Программы; коррекционных занятий; обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программы. Специальные условия рекомендуются психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), для ребенка инвалида они должны быть внесены в Индивидуальную программу абилитации (ИПА);

- * потребность в формировании и развитии познавательной мотивации, положительного отношения к учению, самостоятельности в познавательной и других видах детских деятельности;

- * потребность в обеспечении замедленного темпа познавательной деятельности, когда новая информация предоставляется в виде небольших фрагментов, выполнению работы с которыми (изучение, анализ, запоминание, преобразование, практическое использование) способствует дозированная помощь педагога (пошаговый контроль, инструкции, предъявление образца, совместное выполнение и др.);

- * потребность в уменьшении, по сравнению с обычными детьми, интеллектуальной, эмоциональной и физической нагрузки в образовательном процессе;

- * потребность в обеспечении более длительного, непрерывного и комплексного контролирующего сопровождения педагогом процесса познавательной деятельности;

- * потребность в такой организации образовательного процесса, в которой обеспечивается полноценное и щадящее участие всех сохранных сенсорных систем ребенка.

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в Программе направлены на создание условий:

- формирования у детей общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья, обеспечения эмоционального благополучия с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- обеспечения коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи и поддержки в освоении Программы;
- освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

П 30 <https://yadi.sk/i/An2VN6e01LZzJA>

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды <https://yadi.sk/i/An2VN6e01LZzJA>

3.2.1 РППС в детском саду (цифровизация среды)

<https://yadi.sk/i/An2VN6e01LZzJA>

3.2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно – пространственная среда в группе раннего возраста. (от 1 года до 3 лет)

Наименование центра	Содержание
Центр экспериментирования и труда для экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), навыков самообслуживания и действий с бытовыми предметами-орудиями	Материал для экспериментирования: пробки, шишки, пенопласт, ракушки, поролоновые губки, вата, синтепон, перышки птиц, бобы, пуговицы, веточки, крупы (горох, гречка), тыквенные семечки, бросовый материал, природный материал. Ёмкости для песка и воды; лейки; совочки, ситечки для просеивания песка, формочки. Пластмассовые мелкие игрушки.

Центр для предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.	Сюжетно – ролевые игры. «Парикмахерская»: - детский игровой набор «Парикмахерская»; - детская игровая мебель «Парикмахерская» - расчески; - пластиковые баночки из под кремов, духов. «Дом»: - игровая детская мебель «Кухня»; - детская мебель: стол и стульчики; - кукольная кровать с набором кукольного постельного белья; - игрушечный торшер; - игрушечный утюг; - куклы; - одежда для кукол; - набор столовой и чайной посуды. Игровой уголок: машины легковые и грузовые; куклы (мальчики, девочки) с набором одежды; конструкторы; кубики деревянные и пластмассовые; строительные материалы различных форм и цветов; мягкие модули (кубики); резиновые и пластмассовые игрушки разных размеров. Театральные игры шапочки вязанные животных; ширма для кукольного театра; настольный театр для показа русских народных сказок: «Теремок», «Колобок», «Репка»; декорации из картона к настольному театру; иллюстрации к русским народным сказкам. Ряжение русские народные сарафаны; юбочки для девочек; рубашки для мальчиков; платочки; шляпки; детские костюмы клоуна и скомороха; сумочки; костюмы животных для драматизации русских народных сказок.
Центр творчества и продуктивной деятельности для восприятия музыки, поддержки интереса к ИЗО, первых навыков продуктивной деятельности, возможностей разнообразных изобразительных средств.	Материалы для продуктивной деятельности: краски пальчиковые; гуашь; карандаши цветные; мелки восковые; альбомы и бумага для рисования; кисти, краски для рисования, ёмкости для воды; пластилин, доски для работы с пластилином; мольберт двухсторонний и магниты цветные. Музыкальные игры барабаны; шумовые инструменты - самоделки; погремушки; бубны; дудочки; гармошка; игрушечное пианино для игры в «концерт»
Центр сенсорики и конструирования для предметной деятельности и игры с игрушками, освоения сенсорных эталонов формы, цвета, размера.	«Лото для малышей»; набор кубиков с картинками и буквами; кубики пластмассовые разных цветов; шары пластмассовые разных цветов; мозаика настольная 3 – х видов; пазлы мягкие; пазлы деревянные; пазлы настольные крупные и мелкие; магнитная мозаика; мозаика разных видов; подушечки разных размеров с пуговицами, шнуровкой, замочками для развития мелкой моторики; дидактические и развивающие игры: - «Волшебная веревочка» - «Умные машины»; - «Ассоциации»; - «Волшебные сказки»; - «Чей домик?» - «Назови сказку»; - «Кто где живет?»; - «Кто как кричит».

Центр двигательной активности для развития основных движений детей	Картотеки: - «Утренняя гимнастика»; - «Гимнастика пробуждения»; - «Дыхательная гимнастика». Физкультурное оборудование: - флажки разного цвета; - мячи резиновые (разного диаметра); - мячи с шипами; - скакалки; - султанчики; - шары пластмассовые разных цветов; - обручи; кегли. Нетрадиционное физкультурное оборудование, оборудование для закаливания (изготовленное педагогами и родителями): - мячи вязанные набивные; - мягкие модули (кубики); - «Змейка» (профилактика плоскостопия); - «Киндер сюрприз» (используется для обще развивающих упражнений, как зрительный ориентир, для подвижных игр); - «Коврики здоровья» (профилактика плоскостопия); - «Дорожки здоровья» (формирование правильной постановки стопы при ходьбе, профилактика плоскостопия).
Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.	Художественная литература: - русские народные сказки; - потешки; - стихи А. Барто - загадки для малышей.

Развивающая предметно –
пространственная среда младшей
группы (от 3 до 4 лет)

Наименование центра	Содержание
Центр экспериментирования, наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия для реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету. Развития представлений о величине предметов и их форме, для формирования у детей представлений о числе и количестве. Материал для развития временных представлений: календарь природы (времена года), картинки «Время суток»; Картотеки: «Опыты», «Стихи о природе». Лупы, поролоновые губки, прозрачные ёмкости, контейнеры. Бросовый материал, природный материал. Растворимые продукты: соль, сахар, пищевые красители, ванилин.
Центр театрализации и музицирования, для музыкальной и театрализованной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	Атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации. Наборы кукол, ширмы для кукольного театра. Маски, а также материал для изготовления сценической одежды; Музыкальные инструменты - игрушки. Наборы кукол «би – ба- бо» Игрушечные музыкальные инструменты Шумовые инструменты Магнитофон Диски, Аудиозапись музыки: музыкальные сказки, детские песни Картотеки: Музыкальные дидактические игры Картотека этюдов

Книжный уголок, художественная литература, для духовно-нравственного и этического-эстетического воспитания, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, читательская культура, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.	Книги для чтения в соответствии с возрастом. Иллюстрации. Диски «Сказки». Модели планет. Оформление стены по разным направлениям. Оформление периодических выставок по ознакомлению с писателями.
Центр уединения для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.	Шатер разной формы, коврики, подушки мягкие, любимые игрушки
Центр конструирования, разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей	Листы бумаги и альбомы. Кисти, краски, баночки для воды. Карандаши, фломастеры, разноцветные мелки Пластилин, доски для работы с пластилином Бумага разной фактуры и цвета. Развивающие игры: цветные мозаики Мольберт Магниты цветные для составления изображения на мольберте Рамки – трафареты с разными изображениями Книжки – раскраски
Центр двигательной активности (ориентирован на организацию подвижных игр в групповых помещениях, в физкультурном и музыкальном залах, на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей	Флажки разного цвета. Мячи резиновые (разного диаметра). Скакалки. Султанчики. Шары пластмассовые. Обручи. Мячи вязанные набивные. Дуга. Нестандартное оборудование, оборудование для закаливания «Дорожки здоровья», «Ёжик», «Следы», Тренажер «Ветерок», «Конфеты», Массажёры из «киндеров». Мешочки с крупой «Тоннель» Цветы из «киндеров», ловилки из «киндеров» Дорожки (Рижское закаливание) Спортивные игры Кегли. Кольцеброс. Ловилки. Бадминтон. Картотеки.
	«Утренняя гимнастика», «Подвижные игры», «Гимнастика пробуждения», «Самомассаж», «Креативная гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Физкультурные паузы: речь с движением», «Гимнастика для глаз». Игровой стретчинг. Закаливание в детском саду.

Центр логики и математики, разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы для ФЭМП, логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей	Энциклопедии. Настольно – печатные игры. Развивающие игры. Интерактивные игры. Дидактический демонстрационный материал («Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Цвета» и др.)
Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей	Дидактические игры. Иллюстрации. Картотека дидактических игр. Оформление стены: декоративная наклейка «Я – водитель», дорожные знаки.
Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей	Игровая мебель: «Кухня», «Парикмахерская», детский стол со стульчиками, кукольная кровать с набором постельного белья. Куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, игрушечные телефоны. Строительные материалы различных форм и цветов, мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал. Имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей). Вспомогательный материал (рисунки отдельных частей построек, например колонн, башен, схемы конструкций, трафареты); металлический конструктор с изображением поделок; разные пластмассовые строители, в частности «Лего». Мозаики, танграмм, разрезные картинки. Атрибуты к сюжетно – ролевым играм. Для обыгрывания готовых построек из разного типа строительного материала наборы разных мелких игрушек (куклы, звери, елочки, грибки, машины различной величины).
Центр творчества, для продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей	Наборы картинок по ознакомлению с окружающим. Модели. Наборы картинок по разным климатическим зонам («Пустыня», «Арктика» и т.п.). Экосистемам – лес, город. Игры типа лото, домино. Викторины, книги с изображениями животных и растений, слайды. Наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры, гербарий и пр.) Наборы игрушек: домашние животные, животные жарких стран.
Центр коррекции для совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, для коррекции имеющихся у них нарушений.	Дидактические игры, в соответствии с возрастом, пособия в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями

Центр познания и коммуникации детей, для расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей	Наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры, гербарий и пр.) Наборы игрушек: домашние животные, животные жарких стран. Наборы картинок по ознакомлению с окружающим. Модели. Игры типа лото, домино. Викторины, книги с изображениями животных и растений, слайды. Дидактические игры по развитию нравственных понятий.
---	--

Развивающая предметно –
пространственная среда
средней
группы (от 4 до 5 лет)

Наименование центра	Содержание
Центр экспериментирования, наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия для реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету. Развития представлений о величине предметов и их форме, для формирования у детей представлений о числе и количестве. Материал для развития временных представлений: календарь природы (времена года), картинки «Время суток»; Картотеки: «Опыты», «Стихи о природе». Лупы, поролоновые губки, прозрачные ёмкости, контейнеры. Бросовый материал, природный материал. Растворимые продукты: соль, сахар, пищевые красители, ванилин.
Центр театрализации и музицирования, для музыкальной и театрализованной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый); Маски, шапочки; Фланелеграф; Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок»; Детские музыкальные инструменты (бубен, дудочки, маракасы) Музыкальные игрушки; Шумовые инструменты – самоделки; Магнитофон; Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений; Набор картинок «Музыкальные инструменты»
Книжный уголок, художественная литература, для духовно-нравственного и эстетического воспитания, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, читательская культура, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.	Дидактические наглядные материалы; Предметные и сюжетные картинки; Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; Игры с грамматическим содержанием; «Чудесный мешочек» с различными предметами.
Центр уединения для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.	Мягкие пуфики; Семейные фотоальбомы; Любимые детские игрушки.

Центр конструирования, разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей	Листы бумаги и альбомы. Кисти, краски, баночки для воды. Карандаши, фломастеры, разноцветные мелки Пластилин, доски для работы с пластилином Бумага разной фактуры и цвета. Развивающие игры: цветные мозаики Мольберт Магниты цветные для составления изображения на мольберте Рамки – трафареты с разными изображениями Книжки – раскраски
Центр двигательной активности (ориентирован на организацию подвижных игр в групповых помещениях, в физкультурном и музыкальном залах, на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей	Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), шнур длинный. Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный, скакалки. Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, вязаные мячи. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, султанчики, мешочки с разными наполнителями. Кегли, кольцобросы, гантели. Скамейка.
Центр логики и математики, разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы для ФЭМП, логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей	Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Числовой ряд; Двухполосные карточки для ФЭМП. Наборное полотно. Логико-математические игры. Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Картинки с изображением частей суток и их последовательности; Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Наборы разрезных и парных картинок. Чудесный мешочек. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счётные палочки. Пазлы. Числовые карточки.
Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры «Дорожные знаки», «Транспорт»; «Собери знак»; Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.

Центр игры, содержащий оборудование для	Игровая мебель: «Кухня», «Парикмахерская», детский стол со стульчиками, кукольная кроватка с набором постельного белья.
организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей	Сюжетные игрушки. Игрушки транспорт разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Рольевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды. Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин, больница).
Центр творчества, для продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей	Материалы для конструирования: Строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый). Настольный конструктор «Лего». Образцы построек разной сложности. Крупные и мелкие объемные формы (брусочки, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия). Крупный напольный конструктор. Материалы для ручного труда: Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки). Вата, поролон, текстильные материалы: ткань, веревочки, шнурки, ленточки. Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Схемы последовательного изготовления поделки. Материалы для изобразительности: Произведения живописи. Мольберт. Наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, шариковые ручки, гуашь, акварель, цветные восковые мелки. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Губки из поролона. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Розетки для клея. Подносы для форм и обрезков бумаги. Большие клеёнки для покрытия столов. Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. Выставка работ детского творчества.
Центр коррекции для совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, для коррекции имеющихся у них нарушений.	Дидактические игры, в соответствии с возрастом, пособия в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями

Центр познания и коммуникации детей, для расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей	Наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры, гербарий и пр.). Наборы игрушек: домашние животные, животные жарких стран. Наборы картинок по ознакомлению с окружающим.
	Модели. Игры типа лото, домино. Викторины, книги с изображениями животных и растений, слайды. Дидактические игры по развитию нравственных понятий

**Развивающая предметно – пространственная среда
в старшей группе (от 5 до 6 лет)**

Наименование центра	Содержание
Центр экспериментирования, наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия для реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Муляжи овощей и фруктов. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). Иллюстрации растений различных мест произрастания. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику. Энциклопедии на природоведческую тематику.
Центр театрализации и музицирования, для музыкальной и театрализованной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	Детские музыкальные инструменты (бубен, дудочки, маракасы). Музыкальные игрушки. Шумовые инструменты – самоделки. Магнитофон. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений. Набор картинок «Музыкальные инструменты». Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый). Маски, шапочки. Фланелеграф. Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок».
Книжный уголок, художественная литература, для духовно-нравственного и эстетического воспитания, формирование общей культуры, жанров художественной литературы, читательская культура, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.	Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой. Игры с грамматическим содержанием. «Чудесный мешочек» с различными предметами.
Центр уединения для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.	Мягкие пуфики. Семейные фотоальбомы. Любимые детские игрушки.

Центр конструирования, разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для	<i>Материалы для конструирования:</i> Строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый). Настольный конструктор «Лего». Образцы построек разной сложности. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия).
конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей	Крупный напольный конструктор. <i>Материалы для ручного труда:</i> Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки. Вата, поролон, текстильные материалы: ткань, верёвочки, шнурки, ленточки. Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Схемы последовательного изготовления поделки.
Центр двигательной активности (ориентирован на организацию подвижных игр в групповых помещениях, в физкультурном и музыкальном залах, на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей	Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), шнур длинный. Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный, скакалки. Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, вязаные мячи. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, султанчики, мешочки с разными наполнителями. Кегли, кольцобросы, гантели. Скамейка.
Центр познания и коммуникации детей, для расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей	Наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры, гербарий и пр.). Наборы игрушек: домашние животные, животные жарких стран. Наборы картинок по ознакомлению с окружающим. Модели. Игры типа лото, домино. Викторины, книги с изображениями животных и растений, слайды. Дидактические игры по развитию нравственных понятий.

Центр логики и математики, разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы для ФЭМП, логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей	Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Схемы, модели слов, дидактические игры по обучению грамоте. Числовой ряд. Двухполосные карточки для ФЭМП. Наборное полотно. Логико-математические игры. Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Наборы разрезных и парных картинок. Чудесный мешочек. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счётные палочки. Пазлы. Числовые карточки.
Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры «Дорожные знаки», «Транспорт»; «Собери знак».
безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей	Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей	Игровая мебель: «Кухня», «Парикмахерская», детский стол со стульчиками, кукольная кровать с набором постельного белья. Сюжетные игрушки. Игрушки транспорт разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды. Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин, больница).
Центр творчества, для продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей	Материалы для изодеятельности: Произведения живописи. Мольберт. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь, акварель, цветные восковые мелки. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Губки из поролона. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Розетки для клея. Подносы для форм и обрезков бумаги. Большие клеёнки для покрытия столов. Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. Выставка работ детского творчества.

Центр коррекции для совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, для коррекции имеющихся у них нарушений.	Дидактические игры, в соответствии с возрастом, пособия в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями
--	--

Развивающая предметно – пространственная среда
в подготовительной группе (от 6 до 7 лет)

Наименование центра	Содержание
Центр экспериментирования, наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия для реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения (алоэ, фикус). Наборы картинок по ознакомлению с окружающим. Модели Наборы картинок по разным климатическим зонам («Пустыня», «Арктика» и т.п.). Экосистемам – лес, город. Игры типа лото, домино. Викторины, книги с изображениями животных и растений, слайды. Наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры, гербарий и пр.) Наборы игрушек: домашние животные, животные жарких стран.
Центр театрализации и музицирования, для музыкальной и театрализованной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	Атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации. Наборы кукол, ширмы для кукольного театра. Маски, а также материал для изготовления сценической одежды.
	Игрушечные музыкальные инструменты. Наборы кукол «би – ба- бо». Игрушечные музыкальные инструменты Шумовые инструменты. Магнитофон. Диски. Аудиозапись музыки: музыкальные сказки, детские песни. <i>Картотеки</i> Музыкальные дидактические игры. Картотека этюдов.
Книжный уголок, художественная литература, для духовно-нравственного и эстетического воспитания, общей культуры, жанров художественной литературы, читательская культура, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.	Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой. Игры с грамматическим содержанием. «Чудесный мешочек» с различными предметами.
Центр уединения для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.	Мягкие пуфики. Семейные фотоальбомы. Любимые детские игрушки.

Центр конструирования, разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей	Материалы для конструирования: Строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый). Настольный конструктор «Лего». Образцы построек разной сложности. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия). Крупный напольный конструктор. Материалы для ручного труда: Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки). Вата, поролон, текстильные материалы: ткань, верёвочки, шнурки, ленточки; Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Схемы последовательного изготовления поделки.
Центр двигательной активности (ориентирован на организацию подвижных игр в групповых помещениях, в физкультурном и музыкальном залах, на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей	Флажки разного цвета. Мячи резиновые (разного диаметра). Скакалки. Султанчики. Шары пластмассовые. Обручи. Мячи вязаные набивные. Дуга. «Дорожки здоровья». «Ёжик». «Следы». Тренажер «Ветерок». «Конфеты». Массажер из «киндеров». Мешочки с крупой. «Тоннель». Цветы из «киндеров», ловилки из «киндеров». Дорожки (Рижское закаливание). Спортивное оборудование: Кегли. Кольцеброс. Ловилки. Бадминтон. Каротеки: «Утренняя гимнастика», «Подвижные игры», «Гимнастика пробуждения», «Самомассаж», «Креативная гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Физкультурные паузы: речь с движением», «Гимнастика для глаз», игровой стретчинг «Закаливание в детском

	саду».
Центр познания и коммуникации детей, для расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей	Энциклопедии. Настольно – печатные игры. Развивающие игры. Интерактивные игры. Дидактический демонстрационный материал («Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Цвета» и др.).
Центр логики и математики, разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы для ФЭМП, логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей	Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету. Развития представлений о величине предметов и их форме, для формирования у детей представлений о числе и количестве. Материал для развития временных представлений: календарь природы (времена года), картинки «Время суток». Картотеки: «Опыты», «Стихи о природе». Лупы, поролоновые губки, прозрачные ёмкости, контейнеры. Бросовый материал, природный материал. Растворимые продукты: соль, сахар, пищевые красители, ванилин.
Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей	Дидактические игры. Иллюстрации. Картотека дидактических игр. Оформление стены: декоративная наклейка «Я – водитель», дорожные знаки.
Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей	Игровая мебель: «Кухня», «Парикмахерская», детский стол со стульчиками, кукольная кровать с набором постельного белья. Куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, игрушечные телефоны. Строительные материалы различных форм и цветов, мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал. Разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей). Вспомогательный материал (рисунки отдельных частей построек, например колонн, башен, схемы конструкций, трафареты); металлический конструктор с изображением поделок; разные пластмассовые строители, в частности «Лего». Мозаики, танграмм, разрезные картинки. Атрибуты к сюжетно – ролевым играм. Для обыгрывания готовых построек из разного типа строительного материала наборы разных мелких игрушек (куклы, звери, елочки, грибки, машины различной величины).
Центр творчества, для продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием	Листы бумаги и альбомы. Кисти, краски, баночки для воды. Карандаши, фломастеры, разноцветные мелки. Пластин, доски для работы с пластилином. Бумага разной фактуры и цвета. Развивающие игры, цветные мозаики.

образовательных областей	Мольберт. Магниты цветные для составления изображения на мольберте. Рамки – трафареты с разными изображениями.
	Книжки – раскраски.
Центр коррекции для совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, для коррекции имеющихся у них нарушений.	Дидактические игры, в соответствии с возрастом, пособия в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями

Развивающая предметно-пространственная среда (музыкальный, спортивный зал, коридоры и участки детского сада, спортивная площадка)

<i>Вид помещения</i>	<i>Основное предназначение</i>	<i>Оснащение</i>
Музыкальный зал	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальная колонка, фортепьяно, магнитофон, микрофон, мультимедийный проектор, экран, ноутбук Детские музыкальные инструменты Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов современный нотный материал; аудиокассеты; CD – диски; пособия и атрибуты; наборы портретов русских и зарубежных композиторов; шумовые инструменты – самоделки; маски, шапочки и костюмами для театральной деятельности; костюмы для драматизации сказок, для новогодних утренников; старинная домашняя утварь, предметы обихода для проведения обрядовых и фольклорных праздников;
Спортивный зал	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники мероприятия для родителей	Музыкальная колонка, микрофон, мультимедийный проектор, экран, ноутбук Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Спортивные тренажеры Скалодром Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов Нетрадиционное спортивное оборудование – мячи для футбола
Коридоры детского сада, холлы, приемные в каждой группе	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.	Информационные стенды для родителей по всем направлениям реализации Образовательной программы, визитка ДОО. Стенды для сотрудников по охране труда, антитеррористической защищенности, по ЗОЖ, по профилактике заболеваний

Прогулочные участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Теневые навесы. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа.
Спортивная площадка	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники мероприятия для родителей	оборудование для спортивных игр, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, нетрадиционное оборудование.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- * возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;

- * выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации;

организации питания; медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня; организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

- * выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- * выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

- * возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры детского сада.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- * помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- * оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы;

- * мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- * административные помещения, методический кабинет;

- * помещения для занятий специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед);

- * помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- * оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

3.3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (инфраструктура детского сада).

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, позволяющих расширять образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В инфраструктуру детского сада по условиям здоровьесбережения детей включается:

- ▮ 100% обеспеченность ДО педагогическими работниками и обслуживающим персоналом;

- соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил;
- требованиям пожарной безопасности;
- требованиям безопасности дорожного движения;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания детей, для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;
- оснащение групповых комнат, музыкального зала оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения Образовательной программы
- включение в инвариантную часть Образовательной программы детского сада разделов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на игровую деятельность, время прогулок, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности), в том числе при введении в образовательный процесс педагогических инноваций;

Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском саду включает:

- организацию упражнений по профилактике плоскостопия воспитанников;
- организацию работы по закаливанию детей с использованием традиционного и нетрадиционного оборудования;
- выполнение комплекса физкультурных минуток, психогимнастик для снижения нервно-эмоционального напряжения;
- упражнений для снятия утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии;
- соблюдение режима дня в соответствии с требованиями санитарных правил.

Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни включает:

- взаимодействие детского сада с ГИБДД (план совместной работы) по организации и проведению мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- занятия с детьми ОБЖ, по профилактике вредных привычек;
- массовые мероприятия здоровьесберегающей направленности;
- проведение ежегодного мониторинга показателя количества пропусков по болезни, эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся воспитанников;
- ведется работа с родителями (консультации, рекомендации, памятки, практический материал) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в разделах: «Инновационная и проектная деятельность педагогов», «Для Вас, родители», «Дорожная безопасность»

Обеспечение безопасности.

В детском саду соблюдается режим безопасности.

Детский сад полностью укомплектован первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).

Установлены: автоматическая пожарная сигнализация с речевым оповещением, «тревожная кнопка» экстренного вызова.

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности.

Поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, планы эвакуации.

Четыре раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за детским садом.

С детьми, родителями и сотрудниками детского сада ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по совместному плану с ГИБДД.

В детском саду с педагогическим и обслуживающим персоналом (с отметкой в журналах) проводятся:

➤ Инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников;

➤ Сезонные инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников во время пребывания в ДО;

➤ Инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных верандах, во время игр, труда на огороде и в цветнике в зависимости от времени года.

Доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям.

Одним из важных направлений в деятельности детского является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

Детский сад имеет доступ к сети Интернет.

В свободном доступе для детей в детском саду компьютеров не имеется, для педагогов и административного управления — 8 компьютеров, МФУ, цветной принтер, 9 ноутбуков.

Детский сад имеет официальный сайт, который постоянно пополняется и обновляется. На официальном сайте располагается информация о деятельности учреждения, документы, касающиеся организации образовательного процесса: ежегодный отчет о результатах самообследования ДО, документы, регламентирующие работу детского сада.

В детском саду разработаны и утверждены:

- «Приказ об обеспечении функционирования сайта детского сада «Журавушка»
- «Положение об официальном сайте детского сада «Журавушка»
- «Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно
- телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и

методическим материалам, материально - техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

Использование электронных образовательных ресурсов в ДОУ в образовательном процессе:

- ▮ Разработка мультимедийных презентаций;
- ▮ Использование презентаций, компьютерных игр в образовательной деятельности с детьми;
- ▮ Изготовление печатной продукции: буклеты, памятки, консультации для родителей.

3.3.2. Учебно-методическое сопровождение Образовательной программы

Образовательная область	Технологии, методики, пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	*Т.С.Комарова «Трудовое воспитание в детском саду», *Л.В.Васильева «Азбука вежливости», *Л.А.Снегирева «Игры и упражнения для развития навыков общения дошкольников», *С.А Насонкина «Уроки этикета» *Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами БДД (3-7 лет), *Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика – синтез *Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», *Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», *Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. 2 младшая группа», *Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. 1 младшая группа», *Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. *Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова,. *Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. *Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова, *Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова,. * Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие. * Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). * Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет). * Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет). *Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).

	* Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 2-3-лет».
«Познавательное развитие»	*З.М.Богуславская «Развивающие игры для детей младшего дошкольноговозраста», *Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки» *О.В.Дыбина «Ознакомление дошкольников с предметным и социальнымокружением» *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева. * З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. *Т.А. Шорыгина. Формирование временных представлений. *Колясникова Е.В. «Математика для детей» 3-4 лет. *Колясникова Е.В. «Математика для детей» 4-5 лет. *Колясникова Е.В. «Математика для детей» 5-6 лет. *Колясникова Е.В. «Математика для детей» 6-7 лет. *Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). *Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). *Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). *Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). *Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). *Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы с детьми 4-5 лет». *Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в летском саду. Старшая и подготовительная группы к школе». *Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста.
«Речевое развитие»	*В.В. Гербова «Развитие речи и общения детей от 2- 7 лет» *О.С.Ушакова ,Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» *Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»О.С.Ушакова *«Как хорошо уметь читать!» Д.Г.Шумаева. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группраннего возраста (2-3 года), *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа (3-4г) *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа (4-5 лет), *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа (5-6 лет), *В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительнаягруппа (6-7 лет),. *Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года, *Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

«Художественно-эстетическое развитие»	*И.А.Лыкова серия пособий «Мастерилки», *Е.С.Рубцова «Азбука рукоделия» (фантазии соленого теста) *Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала от 2-7 *Н.Н.Волкова, Н.В.Степанова «Занятия по ИЗО в детском саду» *И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду. *Н.Н.Гусарова «Техника изонити для дошкольников», *И.М.Петрова «Объемная аппликация» *«Ладушки» И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева *«Исток» Т.А. Воденникова, Ю.Н. Окунева *«Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокина *Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа (3-4 года), *Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), *Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа (5-6 лет),. *Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа (6-7 лет), *Л.Д. Куцакова. «Конструирование из строительного материала» средняя группа (4-5 лет),. *Л.Д. Куцакова. «Конструирование из строительного материала» старшая группа (5-6 лет), *Л.Д. Куцакова. «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа (4-5 лет),. *Л.Д. Куцакова. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. *И. Каплунова, И.Новоскольцева. Программа «Ладушки», *И. Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа.
«Физическое развитие»	*Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольника» *Ю.Ф.Змановский «Здоровый дошкольник» *«Здоровье» В.Г. Алямовская *Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года). *Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.Средняя группа (4-5 лет). - *Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа(5-6 лет). - *М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет, *С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 *Л.Д.Глазырина. Физическая культура дошкольникам * О.Н.Моргунова. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. * «Утренняя гимнастика в детском саду.» *Г.Зайцев. «Уроки Мойдодыра.» - СПб, 2000. * Г.Зайцев. «Уроки Айболита.» - СПб, 2000.
Используемые педагогические технологии /часть формируемая участниками образовательных отношений/	
Наименование	Содер

	жание
Технологии оздоровления Технология здоровьесбережения как качественная характеристика любой технологии	*Н.Н.Андреева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. *Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Технология личностно – ориентированного воспитания и обучения	*Индивидуальная работа в реализации кружковой работы *Участие детей в реализации традиций детского сада и группы
Технология проектной деятельности	*Организация экспериментальной деятельности детей
Технология эффективной социализации Н.П.Гришаевой	*Утренний и вечерний круг *Клубный час *Социальные акции

3.4. Организация режима пребывания детей в ДОУ, распорядок дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по

содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21
Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут

	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Журавушка»»	10,5 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20

В программе приводятся режимы дня для групп, функционирующих полный день (10,5-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

3.4.1. Режим дня по возрастам

***Режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.**

Содержание	Время	
	1 год - 1,5 года	1,5 лет - 2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30 - 12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Второй завтрак Сок, напитки витаминные		10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	11.30 - 12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 - 13.10 13.20 - 13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.10 - 14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30 - 16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00 - 16.30	-
Ужин	-	15.30 - 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00 - 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 - 18.00	17.00 - 18.00
Уход детей домой	до 18.00	до 18.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	18.00 - 20.00	
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 10.00	9.00 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10 - 9.20 9.30 - 9.40
Второй завтрак Сок, напитки витаминные		10.30 - 11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00 - 12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	12.00 - 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20 - 13.30 13.30 - 13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.00 - 14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30 - 15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00 - 16.30	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30 - 17.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.00	16.00 - 18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Уход детей домой	до 18.00	до 18.00

***Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.**

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00
Уход детей домой	до 18.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	
Уход детей домой	До 18.00

***Режим дня в дошкольных группах.**

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, 0	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	16.40 - 18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
Теплый период года				

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак 18	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом

на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.4.2 Режим двигательной активности в детском саду

Вид и форма двигательной деятельности	от 2 до 4 лет		от 4 до 5 лет	от 5 до 7 лет		Особенности организации
	группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
1.Учебные занятия в режиме дня						
1.1. По физической культуре.	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	2 раза в неделю в зале и1 раз на улице. В теплое время года занятия проводятся на улице
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия						
2.1.Утренняя гимнастика.	5 мин.	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.	Ежедневно в музыкальном (физкультурном) зале. В теплое время года на улице.
2.2 Упражнения	3-5 мин		10-12 мин			ежедневно
2.3. Динамическая пауза между ОД	Проводится одно занятие утром, одно – вечером		10-15 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.	Ежедневно.
2.4. Физкультминутка.	2- мин.	2-3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей.
2.5. Подвижные спортивные игры и физические упражнения на прогулках.	10-15 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.	30-40 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером), во время прогулок, организуются воспитателем.

2.6 Физкультурный досуг		20 мин.	20 мин.	30мин.	30-40мин.	1 раз в месяц
2.7 Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД.		5-8 мин.	5-8 мин.	8-10 мин.	8-10 мин.	Ежедневно, во времявечерней прогулки.
2.8 Коррекционная работа с детьми: «ленивая гимнастика» Самомассаж, гимнастика по профилактике плоскостопия, нарушений осанки	Игровые упражнения на кроватках, игровоймассаж, комплексы упражнений по профилактике		8-10 мин		10-12 мин	ежедневно
2.9. Оздоровительный бег				5-7 мин	8-10 мин	1 раз в неделю, подгруппы по 5- 7 человек, во время утренней прогулки
3. Активный отдых						
3.1 Целевые прогулки	10-15 мин		15-20 мин	25-30 мин	25-30 мин	Дети от 3 до 4 лет – 1раз в 2 недели, дети от 5 до 7 лет - 1 раз в неделю
3.2 Физкультурно- спортивные праздники	Для всех возрастов 2 раза в год на открытом воздухе или в зале					
3.3 Дни здоровья						1 раз в квартал
3.4 Самостоятельная двигательная деятельность	Для всех возрастов. Ежедневно, в группе и на прогулке, под руководством воспитателя Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состоянияих здоровья.					

Пути реализации рациональной двигательной активности детей:

- выполнение режима двигательной активности всеми педагогами ДО;
- преобладание циклических упражнений на физкультурной ОД для тренировки и совершенствования общей выносливости как наиболее ценного оздоровительного качества;
- использование игр, упражнений соревновательного характера на физкультурной организованной деятельности

3.4.3 Здоровье сберегающие технологии, используемые в детском саду

Виды здоровье сберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
1 Физкультурная минутка, Динамические паузы	Проводятся во время занятия, по мере утомляемости детей, продолжительность 2 – 3 минуты	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики и других в зависимости от вида занятия.	Воспитатель и
2. Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры с правилами, подбираются в соответствии с возрастом детей, местом и временем ее проведения. Спортивные игры – игры, по которым проводятся соревнования. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр.	Воспитатели, инструктор по физической культуре
3 Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп.	Система расслабляющих упражнений, направленная на снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление). Можно использовать спокойную классическую музыку (П.И. Чайковский, С. Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
4 Игровой час во вторую половину дня	Для всех возрастных групп, в игровых зонах.	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.	Воспитатель и
5. Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста, индивидуально либо с подгруппой, ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, педагог-психолог
6 Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин, в любое свободное время, в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Воспитатель и

7. Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Воспитатели
8 Гимнастика бодрящая «ленивая»	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег.	Воспитатели
9. Артикуляционная гимнастика	Упражнения для формирования правильного произношения, во время занятия, с детьми, начиная с 3 – х лет.	Результативна только при качественном ее выполнении.	Воспитатели
2. Технологии обучения культуре здоровья			
1. Физкультурная организация деятельности	2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз на прогулке. 2 группа раннего возраста - 10 мин., младшая - 20 мин., средняя группа - 25 мин., старшая, подготовительная группы - 30 мин.	Проводятся в соответствии с программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.	Воспитатели
2. Утренняя гимнастика	Проводится во всех возрастных группах.	Формы проведения: подвижные игры, традиционная, с предметами, сюжетная.	Воспитатели, инструктор по физической культуре
3. Игротренинги и игротерапия	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Могут быть организованы незаметно для детей, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели
4. Занятия из серии «Забочусь о своем здоровье»	Как часть занятия. со ст. возраста	Включены в расписание занятий в качестве познавательного развития: ознакомление детей со своим организмом, создание предпосылок к заботе о собственном здоровье.	Воспитатели

5. Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Со второй младшей группы.	Выполняется собственноручно ребенком на своем теле. Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели
3. Коррекционные технологии			
1. Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. Все группы.	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр., в различных формах воспитательно – образовательной работы.	Воспитатели, музыкальный руководитель
2. Сказкотерапия	со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей	Воспитатели
3. Технологии воздействия цветом	Во время занятия	Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка	Воспитатели
4. Технологии коррекции поведения	Со старшего возраста	Используются игры с правилами, игры – соревнования, раскрепощающие игры, режиссерские игры, народные игры.	Воспитатели

3.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы. При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.5.1 Перечень основных государственных и народных

праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Месяц	Основные государственные и народные праздники и памятные даты
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля: День космонавтики.
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

3.5.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Календарный план воспитательной работы по месяцам

Примерный календарный план воспитательной работы

Месяц	Направления воспитания	Темы событий и воспитательных мероприятий	Участники
Сентябрь	Патриотическое	День знаний. Общая тема: «Умники и умницы». День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Общая тема: «О погибших - помните». День воспитателя и всех дошкольных работников. Общая тема «Наш любимый детский сад».	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед. Общая тема: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Общий (единый) проект «Люди разных профессий нужны городу».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Общий (единый) проект «Познаем мир вокруг себя».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Общая тема «Труд детей и взрослых в детском саду».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Осенние старты. Игровые эстафеты.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Творческие мастерские (организация творческих мастерских в каждой группе: мастерская игрушки, мастерская художника, мастерская рукоделия, музыкальная мастерская).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
Октябрь	Патриотическое	Международный день пожилых людей. Общая тема: «Спасибо вам, родные, за заботу».	Дети, воспитатели, специалисты, родители

		День отца в России. Общая тема: «Папа, с днем отца тебя поздравляет вся семья».	
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Честность и справедливость».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Общая тема «Мы такие разные девочки и мальчики». Выставка работ детского творчества.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Общая тема: «Исследуем окружающий мир».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Общая тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Месячник подвижных игр «Ловкие и смелые»	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Цикл бесед «Прекрасное, доброе, вечное».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
Ноябрь	Патриотическое	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Общая тема «Никто не забыт». День Государственного герба Российской Федерации. Общая тема «О чем рассказывает герб?»	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Общая тема «Мир добрых людей» Цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Общая тема «Родной свой край люби и знай». Экскурсии в краеведческий музей, музей изобразительного искусства.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Подготовка и реализация совместного проекта «Моделирование природных зон России».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Совместный коллективный труд (детей, родителей, воспитателей) по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки-картинки «Правила, по которым мы живем в детском саду».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Цикл бесед «Как быть здоровым?».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Литературно-музыкальная гостиная «Люби и знай свой край родной».	
Декабрь	Патриотическое	День добровольца (волонтера) в	Дети, воспитатели,

		России. Общая тема «Вы позвали - мы пришли!» День Конституции Российской Федерации. Цикл бесед «Азбука прав ребенка».	специалисты, родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Добрые дела».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Общая тема «Пришла зима». Цикл игр, игровых бесед на тему «Зима», чтение литературных произведений, продуктивная деятельность. Итоговое мероприятие. Праздник «Зима».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Подготовка и реализация проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Трудовая деятельность детей и взрослых по созданию новогодних ледяных фигур.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Месячник подвижных игр на свежем воздухе «Зимние забавы».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Подготовка к Новому году празднику.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
Январь	Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда. Видеофильм «Блокада Ленинграда». День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти". Виртуальное путешествие в прошлое.	Дети старшей и подготовительной групп, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Добрые дела».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Игровое путешествие по стилизованной карте «Россия - необъятная страна».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Встречи с интересными людьми (социальные партнеры - экскурсоводы, музейные работники, библиотекари, известные люди труда).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Освоение трудовых действий. Общая тема: «Хозяйственно-бытовой труд». Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Соревнования «Дружеский турнир» (команды девочек и мальчиков).	Дети, воспитатели, специалисты, родители

	Эстетическое	Работа в мастерских. Мастерская художника (ремонт и изготовление игрушек).	
Февраль	Патриотическое	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Общая тема «Детские писатели о подвиге нашего народа». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Фотовыставка «Герои наших дней». День защитника Отечества. Праздник.	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Культура поведения в детском саду».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Месячник пожарной безопасности. «Правила пожарной безопасности». Итоговое мероприятие «Соревнования пожарных» (вместе с пожарными).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Подготовка и реализация совместных проектов «Моделирование схемы улицы, на которой расположен детский сад», «Моделирование правил поведения на улице».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Создание книг-самоделок по тематике «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Подвижные игры по желанию мальчиков. Программные игры военной тематики, на развитие мужских качеств.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Посещение городского детского кукольного театра.	Дети, воспитатели, родители
Март	Патриотическое	День воссоединения Крыма с Россией. Видеофильм «Домой, в Россию!»	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Праздник «Наши мамы»	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	8 марта: Международный женский день. Игровое путешествие «Профессии наших мам».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Литературно-музыкальный салон «Весенние радости».	Дети, воспитатели, специалисты, родители

	Трудовое	Создание и оформление альбома «Наши родители трудятся».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Подвижные игры с правилами.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Всемирный день театра в детском саду.	Дети, воспитатели, родители
Апрель	Патриотическое	День космонавтики. Викторина «Герои космонавты».	Дети, воспитатели, родители.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Наши поступки»	Дети, воспитатели, родители
	Социальное	Цикл мероприятий по теме «Я - гражданин мира». Беседы, чтение произведений художественной литературы, видеофильмы о правах и обязанностях детей на планете.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Экскурсии по окрестностям детского сада.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Труд взрослых и рукотворный мир. Выставка изделий рукотворного труда родителей, воспитателей, детей.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Народные подвижные игры.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Культурный досуг. «День смеха».	Дети, воспитатели, родители
Май	Патриотическое	Праздник Весны и Труда. Общая тема «Трудимся вместе!» День Победы. Праздник.	Дети, воспитатели, родители.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Наш удивительный край».	Дети, воспитатели, родители
	Социальное	Экскурсия к Вечному огню.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Целевые прогулки (по социально-значимым местам города).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Подарки Ветеранам своими руками.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Патриотическая игра с участием родителей «Зарница».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Литературно-музыкальная гостиная «Помним, любим, храним».	Дети, воспитатели, родители
Июнь	Патриотическое	День защиты детей. Цикл бесед «Кто нас защищает». День России. Тематический праздник «Моя родина - Россия».	Дети, воспитатели, родители.

		День памяти и скорби. Видеофильм «Дети герои».	
	Духовно-нравственное	Подготовка и реализация проекта «Известные люди нашей страны» Общая тема «Я хочу быть похожим на ...».	Дети, воспитатели, родители
	Социальное	Общая тема «Наш город». Выставка детских работ (конструирование) на тему «Современный город».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Общая тема: «Все обо всем» (экспериментирование в каждой группе, предъявление и обсуждение результатов).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Совместные действия детей и родителей по подготовке грядок для посадки рассады цветов.	Дети, воспитатели, родители
	Физическое	Месячник спортивных игр.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	«Национальное искусство России». Детский фестиваль народного творчества.	Дети, воспитатели, родители
Июль	Патриотическое	День семьи, любви и верности. Подготовка выставки «Мир увлечений нашей семьи».	Дети, воспитатели, родители.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Я умею помогать», «Мои друзья всегда со мной».	Дети, воспитатели, родители
	Социальное	Цикл бесед и виртуальных путешествий. Общая тема «Экологическая мозаика России».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения). Совместный детско-родительский проект «Моделирование правовых ситуаций, карты растительного и животного мира родного края».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Смотр-конкурс огородных грядок и цветников.	Дети, воспитатели, родители
	Физическое	Подвижные народные игры разных стран и народов.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	«Свободный микрофон». Творческие художественные импровизации детей разных групп.	Дети, воспитатели, родители
Август	Патриотическое	День Государственного флага Российской Федерации. Открытие выставки детских работ «Флаг России».	Дети, воспитатели, родители.

	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Как поступить?»	Дети, воспитатели, родители
	Социальное	Цикл бесед «Узнай по описанию» (достопримечательные места родного города и края).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Виртуальные экскурсии по городу «Рассказы ученого-историка нашего города» (знакомство с образовательными, медицинскими учреждениями, спасательными службами города).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Трудовые поручения (порядок в группе, на участке, дежурство).	Дети, воспитатели, родители
	Физическое	Праздник «День физкультурника».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	День российского кино в детском саду.	Дети, воспитатели, родители

3.6 Кадровые условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией образовательного процесса.
Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Воспитатель. Инструктор по физической культуре. Педагог-психолог. Музыкальный руководитель. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

Младший воспитатель	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста.
	Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью.
	Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами ДОО. Необходимым условием является непрерывное сопровождение программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

Анализ кадровых условий реализации Образовательной программы детского сада

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: старший воспитатель - 1, воспитателей – 17 , музыкальный руководитель - 2, инструктор по физической культуре – 1, педагог-психолог – 0,5, учитель-логопед - 1 Высшую квалификационную категорию имеют 14 / 62 % человек, первую – 6/28% человек, соответствие занимаемой должности 1/ 5%, без категории– 1/ 5% .

В течение 2022-2023 г. повысили квалификацию 22 педагога, в том числе

прошли КПК по теме «Реализация ФОП ДО при составлении ОП детского сада».

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства педагогического коллектива. Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, по различным направлениям образовательного процесса прошли за последние годы - 100% педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку, через организацию деятельностного подхода.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 95% педагогов.

План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен; 2022-2023 учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения групп профессионального общения, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В последующий период необходимо продолжать создание эффективных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др.).

Активизировать методическую работу по мотивации педагогов на эффективное участие в профессиональных конкурсах, оптимизация условий для результативности участия в конкурсах, в части грамотного представления своего педагогического опыта педагогической общественности

Образовательный уровень количество/%	Повышение квалификации	Результаты аттестации количество/%
Среднее профессиональное образование 6/28% Высшее 17/72%	2022/23 год 16 воспитателей и 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре	1 категория 6/28% ВКК – 14/62%, соответствие занимаемой должности - 1/5%, без категории -

		1/5%
--	--	------

3.7 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

3.7.1 Перечень художественной литературы п. 33.1

3.7.2 Перечень музыкальных произведений п. 33.2

3.7.3 Примерный перечень произведений изобразительного искусства. п. 33.3

3.7.4 Перечень анимационных произведений п. 33.4

3.7.5 Список литературы

Нормативно правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.

5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года, (СанПиН 1.2.3685-21).

Учебно-методические материалы

1. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 2023.

2. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой», Э.М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.

3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, издание шестое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.

4. Разработка программы воспитания. А. Теплова. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022. Воспитателю о воспитании. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. Авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов.

5. Примерный календарь воспитательной работы. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. 2022.

6. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. А. Теплова. Методические рекомендации Электронное издание Москва 2021, ВОО «Воспитатели России».

7. Примерная рабочая программа воспитания. Москва, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022.

8. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» (авт. Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) предназначена для формирования основных общеобразовательных программ образовательных программ дошкольного образования в условиях образовательных организаций, имеющих в своей структуре группы детей младенческого и раннего возраста (далее образовательная организация), а также в условиях семейного воспитания.

9. Парциальная программа патриотического воспитания детей 3–7 лет «Юный патриот» (авт. Т. Н. Ерофеева, Е. М. Марич, Е. А. Сухова).

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад

«Журавушка»» Асбестовского городского округа (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО); федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, не менее 60% от общего объема Программы.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и составляет 60% от общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы составляет 40%, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно и спроектирована с учетом особенностей детского сада, муниципального образования (Асбестовский городской округ), региона (Свердловская область), образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть формируемая, участниками образовательных отношений, представлена следующими модулями образовательной деятельности, основанными на следующих парциальных программах:

- образовательная программа дошкольного образования - программа «СамоЦвет» О. А. Трофимовой, О. В. Толстиковой, Н. В. Дягилевой, О. В. Закревской разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) <https://www.irro.ru/structure/5556/>, ориентированна на духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции страны, региона Среднего Урала, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития региона Среднего Урала и другие аспекты окружающей образовательную организацию среды.

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» представлена в 2 частях:

1. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст.

2. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст.

- Парциальная программа патриотического воспитания детей 3–7 лет «Юный патриот» (авт. Т. Н. Ерофеева, Е. М. Марич, Е. А. Сухова) (см.ссылку на программу)

https://juravushka.tvoyasadik.ru/upload/tsjuravushka_new/files/f4/3a/f43a5dedba0c9542ee8f4881d9c88bda.pdf

- И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева Программа «Ладушки» (праздник каждый день) парциальная программа, 2010;

- Программа социально –педагогической направленности «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р.Б.Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, 2019.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий,

обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049271

Владелец Холзакова Юлия Александровна

Действителен с 22.09.2023 по 21.09.2024