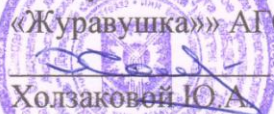


ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
«Журавушка»» АГО
Протокол от «06» февраля 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ «Детский сад
«Журавушка»» АГО

Холзаковой Ю. А.
Приказ от «06» февраля 2023г №24



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Журавушка»»
Асбестовского городского округа

на 2023 – 2027 годы

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Паспорт программы Развития	3
2.	Введение	8
3.	Информационно-аналитическая справка об ОО	9
4.	Анализ результатов реализации прежней программы Развития	13
4.1	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и методической продукции	17
4.2	Результат участия воспитанников в конкурсах разного уровня	18
4.3	Результат анкетирования родителей воспитанников	18
5.	Результаты SWOT-анализ потенциала развития ОО	19
6.	Концепция развития детского сада	29
7.	Цели и задачи программы Развития	34
8.	Управление реализацией программы Развития	36
9.	План действий по реализации программы Развития	37
10.	Мониторинг реализации программы Развития	53

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский «Журавушка»» Асбестовского городского округа
Статус программы	Локальный нормативный документ «Детского сада «Журавушка». Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении, не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.
Основание для разработки программы	- статья 67.1 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., от 04.08.2023г) - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» - Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022года №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

	(зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 года №72264)
Проектный совет (группа по проектированию программы)	Холзакова Ю.А.– заведующий детским садом, руководитель проектного совета; - Косова О.Г. – старший воспитатель, руководитель группы; - Булыгина Н.Е.– зам. заведующего по АХЧ; - Мякина Е.В. –главный бухгалтер; - Воронкова И.В.- воспитатель; - Идрисова А.В.- музыкальный руководитель; - Родительская общественность
Участники программы	Участники образовательных отношений: администрация, педагогический коллектив, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры
Сроки и этапы реализации программы	Программа рассчитана на 5 лет – 2023-2027 г.г. I этап - январь-май 2023г.- организационно-подготовительный этап. Анализ комплекса условий, имеющихся в ДООУ для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек для реализации мероприятий в соответствии с программой развития. II этап - 2023-2027 г.г. – практический этап – реализация и внедрение разработанных проектов в рамках программы развития. III этап - август-декабрь 2027 г. – информационно-аналитический этап- анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1.Включенность ДООУ в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ; 2. Высокий уровень профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; 3. Наличие материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащенность развивающей предметно-пространственной среды; 4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования; – стабильное финансирование Программы

Цель программы	Совершенствование в ДООУ интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), реализующих право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи программы	1. Осуществить переход на ФОП ДО с 01.09.2023, обеспечивая эффективную работу ДООУ в современных условиях при решении задач, определенных в ФГОС ДО, ФОП ДО, профессиональном стандарте для педагогов дошкольного образования. 2. Создавать условия для формирования эффективной образовательной среды в дошкольной организации с целью разностороннего развития воспитанников в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. 3. Внедрение пакета типовых документов дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы.
Система контроля	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных разделов программы, реализации годового плана работы ДООУ на основе мероприятий Программы развития (ежегодно). Представление данных самоанализа и мониторинга с размещением на сайте Детского сада (1 раз в год). Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный - старший воспитатель.
Порядок управления программой	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировка программы проводится заведующим «Детского сада «Журавушка»»

Ожидаемые результаты:	1. Созданы оптимальные материально-технические, кадровые и организационно методические условия организации образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с требованиями ФОП ДО. 2. Предметно – пространственная образовательная среда отвечает современным требованиям, обновлена безопасным оборудованием и инвентарем с учетом особенностей каждого возрастного периода в соответствии с ФГОС дошкольного образования и требованиями ФОП ДО. 3. Расширено взаимодействие с социумом и сетевым окружением дошкольной организации	
	Прогнозируемые риски	Способы предупреждения
	Возникновение трудностей у педагогов реализующих ФОП ДО.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работникам по вопросам применения ФОП ДО, организация образовательной платформы, ресурсов для онлайн взаимодействия, организация научно-практических семинаров, тренингов, работы педагогических мастерских конкурсов профессионального мастерства, мастер – классов. Пополнение базы методической литературы
	Низкая компетентность родителей (законных представителей).	Разработка способов трансляции педагогических находок и методических приёмов педагогической деятельности, организация и проведение разнообразных мероприятий, в том числе и онлайн взаимодействия

	Значительные затраты времени.	Организация сетевого Взаимодействия участников Программы, эффективное распределение функциональных обязанностей.
	Недостаточное методическое и игровое оснащение по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.	Приобретение методических пособий в соответствии с требованиями ФОП ДО. Организации эффективной образовательной среды с целью развития и приобщения детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).	

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Журавушка»» Асбестовского городского округа, далее: «Детский сад Журавушка» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа развития является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на перспективу. Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений, консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения детского сада для достижения цели Программы.

В основе разработки Программы - конкретный анализ исходного состояния «Детского сада Журавушка», территориального окружения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, возможностей педагогического коллектива.

Программа определяет Концепцию развития «Детского сада Журавушка», механизм реализации Программы и ожидаемые результаты по ее реализации. Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов «Детского сада Журавушка» и представляет собой механизм обеспечения его устойчивого функционирования и развития. В основу реализации Программы положен современный программно- проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Для создания Программы организована творческая группа, в основе деятельности которой лежали следующие принципы:

- принцип единства (системности) – понимание того, что детский сад представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов, ориентированных на достижение общих целей;

- принцип участия – каждый сотрудник становится участником плановой деятельности. Он активно участвует в разработке Программы развития;

- принцип непрерывности и гибкости – планирование в детском саду должно осуществляться непрерывно, а разработанные планы могут корректироваться менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств;

- принцип точности – программа должна быть конкретизирована и детализирована в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности детского сада

Результатом работы ДООУ по реализации программы является повышение эффективности работы образовательной организации, высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада

3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Журавушка»» Асбестовского городского округа («Детский сад Журавушка»)
Учредитель, адрес	Управление образованием Асбестовского городского округа г. Асбест, пр. Ленина, д 36/1
Руководитель ДООУ	Холзакова Юлия Александровна, заведующий 8(34365)2-68-58
Юридический адрес	624260 Свердловская область, город Асбест, пр.Ленина д.6/1
Фактический адрес	624260 Свердловская область, город Асбест, пр.Ленина д.6/1
Телефон/факс	8(34365) 2-68-58
Адрес электронной почты	juravushka41@yandex.ru
Официальный сайт ДООУ	https://juravushka.tvoysadik.ru/
Режим работы ДООУ	с 7.30 до 18.00, выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни

Дата основания ДОУ	
Учредительные документы (Правоустанавливающие документы детского сада)	- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Журавушка»» Асбестовского городского округа, утвержден распоряжением начальника Управления образованием Асбестовского городского округа от 24 апреля 2019г № 11, с изменениями от 01.02.2023г; - Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1026600632849 - Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1026600632849 ИНН/КПП 6603011035/668301001
Лицензия	№ Л035-01277-66/00194526 от 16 марта 2016 года, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Структура детского сада и количество детей	Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В детском саду функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, из них: - группа детей от 1 года до 2 лет – 1 группа - группа детей от 1 года до 3 лет – 1 группа - группа детей от 2 до 3 лет – 2 группы - группа детей от 3 до 4 лет – 2 группы - группа детей от 4 до 5 лет – 2 группы - группа детей от 5 до 6 лет – 2 группы - группа детей от 6 до 7 лет – 2 группы
Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц	1. Совет детского сада 2. Педагогический совет 3. Общее собрание работников 4. Администрация детского сада: - заведующий –Холзакова Ю.А.; - заместитель заведующего по административно-хозяйственной части – Булыгина Н.Е.; - главный бухгалтер- Мякина Е.В.; - старший воспитатель- Косова О.Г.
Реализуемые образовательные программы	Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Журавушка»»

	Асбестовского городского округа в соответствии с ФОП
Кадровая характеристика	Укомплектованность кадрами: воспитателями – на 100%; младшими воспитателями – на 100%; обслуживающим персоналом – 100%. Общее количество педагогических работников – 21 человек (1 старший воспитатель, 17 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре) Образовательный уровень педагогических кадров: • с высшим образованием – 15 чел. • со средним специальным – 6 чел. Курсы повышения квалификации на период 01.01.2023г: 21 чел. Аттестация педагогических кадров по состоянию на 01.01.2023г: • высшая квалификационная категория - 16 чел. • I квалификационная категория - 4 чел. • Соответствия занимаемой должности – 1 чел
Материально- техническая база	Общая площадь ДОУ (площадь здания) – 2057 кв.м., озелененная -8723 кв.м. На территории детского сада - цветники, пешеходный перекресток «Автогородок», физкультурная площадка и 12 групповых участков. Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется кабинет заведующего, медицинский и процедурный кабинеты, музыкальный зал, физкультурный зал, 12 групповых комнат, пищеблок, прачечная, склады, подсобные помещения.
Организация дополнительного образования	Представлена в виде работы кружков познавательной направленности - Занимательные ступеньки ТРИЗ для детей 4-5 лет, Математический калейдоскоп для детей 3-4 лет, художественно-эстетической направленности – Волшебный мир оригами для детей 6-7 лет, Волшебные пальчики для детей 2-3 лет, Музыкальная мозаика для детей 6-7 лет, социально-коммуникативной направленности – Спасатели для детей 5-6 лет, Юные повара для детей 5-6 лет, Юные пешеходы для детей 6-7 лет и физической направленности – Школа мяча, Маугли.

Взаимодействие с центрами культуры и образовательными центрами на основе договора	Центральная детская библиотека: - экскурсии; - посещение мероприятий; - участие в городских акциях и конкурсах. Городской музей: - посещение выставок картин, фотовыставок, исторических экспозиций и др.; - посещение мероприятий. Станция юных натуралистов: - участие в выставках декоративно-прикладного творчества; - экскурсии; - участие в городских акциях; - посещение программ дополнительного образования детей. Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова: - участие в концертах, конкурсных мероприятиях: Конкурс чтецов имени Чечулина; «Хрустальная нотка», «Театральная весна» и др. МБ УДО Асбестовская детская музыкальная школа № 1: - организация концертов в ДОО - участие в конкурсных мероприятиях. Физкультурно – спортивный центр: - участие в городских спортивных мероприятиях; - сотрудничество по проекту инициативного бюджетирования «Олимпийский дошколенок».
Взаимодействие с родителями воспитанников	ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДОГОВОРОВ с родителями (законными представителями) вновь принятых детей. АНКЕТИРОВАНИЕ, ОПРОСЫ: - «Социальный портрет семей»; - анкетирование в рамках тематического контроля «Организация и эффективность работы по физическому развитию дошкольников»; - анкетирование в рамках тематического контроля «Организация и эффективность работы по организации РППС».

	- В рамках обследования стартовой готовности выпускников к обучению в школе «Готов ли Ваш ребёнок к обучению в школе?» - «Удовлетворенность образовательными услугами»; СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО детей, родителей и педагогов: - участие родителей в конкурсах, выставках (смотри выше); праздниках, развлечениях, досугах. ОБЩИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ: - знакомство с родителями с традициями детского сада; основными направлениями работы по реализации ООП ДО; - итоги работы детского сада за учебный год; - по запросам родителей ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ (для родителей детского сада и социума). ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТСКОМУ САДУ: - в проведении мероприятий (праздников, развлечений, походов, экскурсий, субботников, благоустройстве территории и т.д.) ГРУППОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (родительские собрания, консультации, беседы, информационные стенды и т.д.) (по плану работы педагогов с родителями)
--	---

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЖНЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Критерий оценки	Показатели на 2018г-2021г	Показатель на 2022 г
1	Соответствие деятельности учреждения требованиям законодательств	Предписание Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 04.12.2018г № 2017019857442-п «Об устранении нарушений»	Отсутствие предписаний надзорных органов

2	Сохранение контингента обучающихся	В соответствии с численностью, указанной в муниципальном задании	В соответствии с численностью, указанной в муниципальном задании
3	Анализ имеющихся условий реализации программы	Содержание отчета о самообследовании за период 2018-2021гг.	Отчет по самообследованию за 2022г
4	Обновление и развитие кадрового потенциала. Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	Численность педагогических работников, имеющих образование педагогической направленности (профиля) увеличилось с 85% до 100%	Численность педагогических работников, имеющих образование педагогической направленности (профиля) 100%
5	Организация повышения квалификации педагогических работников в целях обеспечения качественной реализации Программы	Численность педагогических работников, которым присвоена квалификационная категория: ВКК – 32 %; 1КК -58%	Численность педагогических работников, которым присвоена квалификационная категория: ВКК – 75%; 1КК-25%
6	Система оценки качества образования	Самоанализ условий реализации образовательной программы. ГАОУ ДПО СО «ИРО» провел интегральный рейтинг ДОУ Свердловской области. Приняли участие 1188 дошкольных учреждений Свердловской области. Наш Детский сад по	Внутренняя система оценки качества образования (анкеты, опросные листы, карты наблюдений). Приняли участие 133 чел. 1.Критерий «Открытость и доступность информации об образовательной организации»- 99,76 балла; 2.Критерий «Комфортность

		рейтингу на 542 месте (на 7 месте в муниципалитете).	предоставления услуг» - 97,48 баллов; 3. Критерий «Доступность услуг для инвалидов»- 58,67 балла; 4. Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации» -98,38 баллов; 5. Критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг»- 96,77 балла; Общий показатель:90,21 баллов В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «ОТЛИЧНО»
--	--	---	--

7	Создание условий для реализации совместных проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности	Охват воспитанников (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной вне ДОУ – 19%, в ДОУ – 12% Показатель коэффициента травматизма – 0,4% Коэффициент посещаемости – 0,8 Пропуски по болезни одним ребенком – 6,0 Показатель	Охват воспитанников (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности вне ДОУ – 25%, в ДОУ – 17%. Показатель коэффициента травматизма – 0% Коэффициент посещаемости – 0,8 Пропуски по болезни одним ребенком – 3,9 Показатель физической подготовки: высокий -
---	---	---	--

		физической подготовки: высокий - 29%, средний - 65 %, низкий – 6%	31 %, средний -59 %, низкий - 10%
8	Создание условий для информационной открытости учреждения	Создан официальный сайт учреждения.	Создана группа в социальной сети «ВКонтакте»
9	Создание условий для совершенствования развивающей среды. Материально-техническое обеспечение	Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования, лаборатории для экспериментальной деятельности. Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены. В помещениях требуется частичный косметический ремонт.	Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Проводился выборочный косметический ремонт помещений в течение предыдущих 5 лет. Имеется высокоскоростной Интернет (100 Гб). Требуют замены веранды и МАФ на игровых участках.

4.1 УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА И МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ

Уровни	Общее количество участия	В том числе победителей	В том числе призёров	Из них участников
Муниципальный	48	0	3	45
Областной/региональный	0	0	0	0
Всероссийский	32	8	21	3
Международный	4	0	4	0
Итого	84	8	28	48

Ежегодно число педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях разного

уровня увеличивается.

4.2 РЕЗУЛЬТАТ УЧАСТИЯ ВОСПИТАННИКОВ В КОНКУРСАХ РАЗНОГО УРОВНЯ

По результатам таблицы	Общее число участников	В том числе победителей	В том числе призёров	Из них участников
Международный	0	0	0	0
Всероссийский	56	13	7	36
Областной/Региональный	1	0	0	1
Муниципальный	695	12	28	655
Итого	1792	35	92	1623

Ежегодно число участников конкурсных мероприятий растет.

4.3 РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Показатели:	Год: 2021-2022 учебный год:
оснащением детского сада полностью удовлетворены	50,7 %
квалификацией педагогов полностью удовлетворены	92,6 %
развитием ребёнка полностью удовлетворены	78,6 %
взаимодействием с родителями полностью удовлетворены	82,4 %
организацией питания в детском саду полностью удовлетворены	86,9 %
Санитарно-гигиеническими условиями содержания ребёнка в детском саду полностью удовлетворены	83,3 %
Общая удовлетворенность деятельностью детского сада	79,1 %

Таким образом к концу реализации программы развития на период с 2018 года по 2022 год по всем показателям качества дошкольного образования отмечаются достаточно высокие результаты. У воспитанников подготовительных к школе групп сформированы предпосылки к успешному обучению в школе, и готовность включаться в образовательные ситуации, создаваемые педагогом в процессе образовательной деятельности. Воспитанники умеют планировать и контролировать свои действия (или стремятся к этому), ориентируются на скрытые свойства предметов, умеют анализировать, выделять и обобщать признаки

предметов, устанавливать логические связи, количественные отношения, используют их в своих действиях.

Они умеют слушать другого человека и выполняют (или стремятся к этому) логические операции в форме словесных понятий, что говорит о готовности детей к обучению на следующей возрастной ступени образования. Таким образом, на основе проведенного обследования можно сказать, что 100% детей подготовительных к школе групп готовы к школьному обучению. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе современных развивающих технологий, методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. Кроме того, в детском саду выявляются и поддерживаются талантливые дети. Результатом их деятельности является ежегодное участие в конкурсах различного уровня.

С целью своевременного оказания педагогической помощи и поддержки ребенка в его развитии организован медико-педагогический консилиум, обеспечивающий раннюю диагностику отклонений в развитии ребенка. Совместными усилиями была выработана стратегия деятельности специалистов консилиума. Выработанная стратегия деятельности при коллегиальном заключении, позволила изменить условия воспитания и развития ребенка в рамках возможностей, имеющихся в детском саду и семье.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

Внутренние факторы	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала детского сада	
	Сильные стороны S	Слабые стороны W
Нормативно-правовые условия	1. Наличие локальной нормативной базы в бумажном и электронном виде. Имеется нормативная документация по ОТ, ПБ, антитеррористической защищенности. 2. Состояние документации	Недостаточно отработана система внутреннего мониторинга в свете новых изменений в законодательстве

	соответствует требованиям к кадровому делопроизводству. 3. Заключены соглашения между ДОУ и работниками о согласии на передачу и обработку персональных данных; 4. Заключены соглашения между ДОУ и родителями (законными представителями) о согласии на обработку персональных данных воспитанников 4. Отсутствуют предписания органов надзора	
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием - 100% 100 % педагогов прошли повышение квалификации в соответствии с профессиональными стандартами и ФГОС ДО, Должностные инструкции работников приведены в соответствии с Профстандартами. 92 % педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и используют в практике своей работы: заполняют мониторинг развития детей в электронном виде, свои показатели деятельности, ведут страницу с родителями в социальной сети Контакт. 30 % педагогов используют	1. 15% педагогов имеют пенсионный возраст и предпочтение отдают традиционным формам работы. 2. Недостаток творческой инициативы у 24% педагогов 3. Слабое участие части педагогов (30%) в передаче опыта на образовательных порталах в сети Интернет. 4. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов, что не позволяет им достойно представить опыт своей работы. 5. Средний уровень использования ИКТ в образовательном процессе.

	ИКТ в работе с детьми (электронные программы, обучающие фильмы, видеопрезентации). На сайте ОО имеется информация о введении Профессиональных стандартов. Внедрено электронное Портфолио педагога. Среди педагогического персонала 4 человека имеют Почетные грамоты Министерства образования РФ и Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	6. Недостаточный уровень профессиональной квалификации по вопросам организации инклюзивного образования. 7. Вновь обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров
Материально-технические условия: условия, обеспечивающие безопасность, соблюдение норм санитарного законодательства, и условия для развития воспитанников и самореализации педагогов	1 Созданы условия в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами. 2. Созданы условия в соответствии с правилами пожарной безопасности. Здание оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения и с дистанционной передачей сигнала о пожаре на пульт «101». 3. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание оснащено системой наружного и внутреннего видеонаблюдения (8 камер), оснащено дистанционной кнопкой тревожной сигнализации, установлены 3 кодовые	1. Недостаточная МТБ детского сада в соответствии со стандартом. Ограниченность ресурсов нового поколения 2. Ещё слабая техническая возможность широко использовать ИКТ в образовательном процессе (отсутствие интерактивного оборудования) 3. Слабая МТБ для конструктивной деятельности (мало ЛЕГО-конструкторов, нет робототехники, конструкторов Полидрон и др.) 4. Есть наличие потребности в приобретении

	входные двери. Разработана документация по антитеррористической защищенности. В 2018 году разработан паспорт безопасности ДОУ. Имеется «Положение об организации контрольно-пропускного и внутриобъектного режимов». Безопасность детей осуществляется на основании договора с ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области» 2 раза в год (весна, осень) в рамках месячников безопасности проводятся мероприятия по отработке действий во время ЧС, при угрозе террористического характера, пожара, продумана система вывода детей в другие здания в зимнее время (документы имеются). Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. Ежегодно участвуем в городских мероприятиях, посвященных безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности движения, в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины по Г1ДД и т.п.). На сайте учреждения создан раздел для родителей, посвященной ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности.	мультимедийного оборудования 5. Низкое финансирование на приобретение более расширенного списка методической литературы, пособий для эффективного внедрения различных технологий. 6. Слабое оснащение игровых прогулочных участков. 7. Требуется модернизация системы водоснабжения, электрообеспечения детского сада, доведение до соответствия требованиям действующего законодательства, проведение ремонтных работ в помещениях Детского сада.
--	--	--

	4. Заключены договора с Асбестовским отделом Управления Роспотребнадзора по Свердловской области 5 .Помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанием образовательной программы и в соответствии с требованиям ФГОС ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная). 6. Ежегодно осуществляется пополнение развивающей среды в рамках текущего финансирования. Приобретены: спортивный инвентарь, закуплены мебель, пособия, конструкторы, лего-конструкторы, развивающие игры, ТСО . 7. Коллектив детского сада выписывает газеты и журналы: «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя», «Воспитатель», «Дошкольное воспитание».	
--	--	--

	8. Для наглядной агитации приобретены новые стенды в группы и холлы ДОУ. 9. Имеется доступ к сети Интернет, рабочие места административных работников, методкабинет оборудован ПК с использованием лицензионного программного обеспечения	
Организационно-содержательные условия (Психолого-педагогические условия)	1. В Детском саду обеспечены достаточные условия для создания социальной ситуации развития детей. 2. Создаются условия для использования парциальных программ, инновационных технологий, методик, элементов проблемного, развивающего обучения для выявления и развития у дошкольников способностей к интеллектуальной, творческой, конструктивной, продуктивной, двигательной деятельности, их участия в конкурсном движении на различных уровнях (районном, городском, областном, всероссийском). 3. Систематически осуществляется работа по здоровьесбережению, способствующая укреплению здоровья	1. Недостаточная педагогическая компетентность молодых педагогов в вопросах планирования, составления конструктора НОД, СОД, в овладении методами педагогического анализа. 2. Часть педагогов недостаточно владеют современными образовательными технологиями. Мотивация к инновационной деятельности снижена, в том числе из-за отсутствия соответствующей МТБ. 3. Низкая заинтересованность некоторых педагогов в повышении уровня ИКТ компетентности и применение возможностей современных ИКТ в образовательной деятельности с детьми.

	детей и выполнению муниципального задания по посещаемости. 4. Действует гибкий режим пребывания детей в ДООУ в адаптационный период, организовано психолого-педагогическое наблюдение для успешной адаптации ребенка к условиям детского сада. 5. Разработана система педагогического мониторинга по освоению воспитанниками образовательной программы детского сада. 6. Стабильные результаты освоения детьми ОП ДО с преобладанием высокого и среднего уровня. Диагностика готовности детей к школе имеет положительную динамику. 7. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Результативность участия сотрудников ДООУ в мероприятиях различного уровня. 8. Детское конкурсное движение. 9. Введется сайт детского сада. 10. Своевременное проведение анкетирования родителей, как участников образовательных отношений	5. Недостаточность в осуществлении индивидуального подхода к детям и учета детской инициативы у 27% педагогов. 6. Недостаточное разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города; 7. Недостаточная диагностическая база для выявления одаренности детей. 9. Слабые преобладающие связи со школой 10. Нехватка помещения для проведения дополнительных платных услуг
Финансовые условия	1. Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной	Недостаток средств для более качественной реализации программы.

	деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» согласно муниципального задания и плана ФХД. 2. Целевые субсидии из областного бюджетов для исполнения постановления Правительства Свердловской области от 31.05.2018 № 325 – ПП. 3. Субсидии из местного бюджета на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг	
Внешние факторы	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала детского сада	
	Сильные стороны S	Слабые стороны W
Нормативноправовые условия	1. Наличие всех нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровня в электронной базе детского сада	Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности).
Кадровые условия	1. Предоставление разнообразных возможностей для участия педагогов в различных мероприятиях методической и творческой направленности, грантовых конкурсах 2. Распространение педагогами собственного опыта через различные	1. Низкий уровень мотивации педагогов к очному участию в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различных уровней (городской, областной, всероссийский). 2. Недостаточен уровень работы педагогов с

	формы (публикации статей, заочное участие), повышение квалификации в организациях, имеющих лицензию на оказание образовательных услуг, в различных формах (участие в вебинарах, очно, заочно, дистанционно) с учетом собственных потребностей	родителями неорганизованных детей
Материально-технические условия и программно-методические условия	1. Готовность части родителей (законных представителей) оказать посильную помощь в пополнении и обогащении РППС в группах.	1. Снижение уровня заинтересованности родителей (законных представителей) в оказании необходимой помощи.
Организационно-содержательные условия (Психолого-педагогические условия	1. Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 2. Предоставление разнообразных возможностей для участия участников образовательных отношений в конкурсном движении 3. Активная совместная проектная деятельность детей и родителей. 4. Активное взаимодействие с ЕОК 5. Сотрудничество с отделами по пропаганде ГИБДД, ПБ 6. Взаимодействие со школами в рамках развития преемственности	1. Отсутствие учета потенциальными социальными партнерами особенностей деятельности Детского сада (например, планирование мероприятий без учета особенностей Программы детского сада, режима дня дошкольников и т.п.) 2. Снижение уровня мотивации у педагогов и ее отсутствие у родителей для участия в мероприятиях, способствующих выявлению и развитию у дошкольников способностей к научной (интеллектуальной), творческой и двигательной деятельности 3. Снижение уровня заинтересованности родителей (законных

		представителей) во взаимодействии по вопросам образования и развития дошкольников, сохранения и укрепления их здоровья. 4. Недостаточный уровень преемственности со школой. 5. Недостаточное использование у части педагогов (30%) активных форм взаимодействия с родителями.
Финансовые условия	1. Привлечение внебюджетных средств для развития материально – технических условий Детского сада в соответствии с требованиями действующего законодательства. 2. Наличие финансирования на учебные расходы. 3. Финансирование расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников. Составление Плана – заявки на курсовую подготовку	1. Снижение уровня заинтересованности сторонних организаций в оказании спонсорской помощи

Итогом SWOT-анализа потенциала развития Детского сада является вывод, что в настоящее время детский сад располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие детского сада зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить ключевые проблемы:

- в эффективной реализации комплексной программы развития, воспитания, укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщения его к основам здорового

образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, художественно-эстетическое и речевое развитие;

- в совершенствовании обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- в построении личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальным подходом;
- в обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- в создании системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- в усилении роли комплексной психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- в создании системы работы с родительской общественностью как основы обеспечения общественной составляющей в управлении ДООУ;
- в приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Стандарта педагога;
- в совершенствовании системы управления, включающей в себя систему внутренней оценки качества образований и создания условий для реализации ФГОС ДО;
- в сетевом расширении сотрудничества детского сада с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- в укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды детского сада

6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

В соответствии с Концепцией развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года основными задачами образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение доступности и качества дошкольного образования, создание современной цифровой образовательной среды. При этом под доступностью дошкольного образования понимается «возможность выбора и непрерывного получения качественных образовательных услуг в соответствии с возрастными особенностями», а качество характеризуется возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования. Основу концепции развития «Детского сада Журавушка» составляют результаты всестороннего анализа имеющихся условий и выявленных проблем с учётом прогноза перспектив и их изменений.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Проектируемая нами личностно-ориентированная модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
2. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с особенностями.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, методик) и его организационных форм (комплекс дополнительных образовательных услуг).

Ключевая идея заключается в следующем: содержание образования ориентирует педагогов на создание единого образовательного пространства для развития и саморазвития личности ребенка. Это создает условия для достижения оптимального уровня психофизиологического здоровья, получения позитивного опыта в интеллектуальном, личностном и физическом развитии воспитанников

Целью программы является: Совершенствование в ДОО интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), реализующих право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Механизмы реализации программы

Программу развития «Детского сада Журавушка» планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители (законные представители)
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Уровень детского сада	специалисты, воспитатели, администрация ДОО
Социальный уровень	Учреждения ЕОК (единого образовательного комплекса)

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей

педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала, широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг;
- использует в работе новаторские методики и современные технологии;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Планируемые результаты достижений ребенка дошкольного возраста на этапе завершению ДО

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может

осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности;

о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других;

договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и

правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Модель дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития,
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона

7. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели и задачи программы развития (см. Паспорт программы) Программа развития ориентирована на:

- формирование современного позитивного имиджа ДООУ,
- сохранение положительных достижений и традиций в учреждении,
- обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой, адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности

Прогнозируемые риски	Способы предупреждения
Возникновение трудностей у педагогов, реализующих ФОП ДО.	Способы предупреждения Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работникам по вопросам применения ФОП ДО, организация образовательной платформы, ресурсов для онлайн взаимодействия, организация научно-практических семинаров, тренингов, работы педагогических мастерских конкурсов профессионального мастерства, мастер – классов. Пополнение базы методической литературы
Низкая компетентность родителей (законных представителей) Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования	Информирование родительской общественности через различные способы взаимодействия в том числе через трансляцию педагогических находок и методических приёмов педагогической деятельности, организацию и проведение разнообразных мероприятий, в том числе в онлайн взаимодействии
Значительные затраты времени.	Организация сетевого Взаимодействия участников Программы, эффективное распределение функциональных обязанностей
Недостаточное методическое и игровое оснащение по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	Приобретение методических пособий в соответствии с требованиями ФОП ДО. Организации эффективной образовательной среды с целью развития и приобщения детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа

Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды	обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДООУ к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы; -привлечения дополнительных источников финансирования (расширения платных образовательных услуг)
--	--

8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

- Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.
- Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.
- Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
- Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДООУ услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).

Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете.

9. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

План-график внедрения ФОП ДО

Мероприятия	Срок	Исполнитель	Результат
1. Подготовительные мероприятия			
Изучение ФОП ДО, документов федерального, регионального уровня регламентирующих применение ФОП	Февраль	Рабочая группа	Обсуждение на педсовете
Выбор методического материала для формируемой части ООП Дои АОП ДО	Февраль, март	Рабочая группа	Доклад на педсовете
Анализ фонда методических материалов и средств обучения и воспитания	апрель	Рабочая группа	Список материалов, который нужно обновить
Обновления фонда методических материалов и средств обучения и воспитания	Июнь-август	Старший воспитатель, зам. по АХЧ	Закупленные материалы
Информирование педагогов о ФОП, в том числе проведение консультаций (индивидуальных и групповых) по вопросам разработки и применения ОП по ФОП ДО	Июль- август	Рабочая группа	Проведены консультации, подготовлен раздаточный материал
Модернизация РППС	По плану	Старший воспитатель	РППС соответствует ФОП ДО
Родительские собрания, посвященные переходу на ФОП	Апрель - август	Рабочая группа	Протокол
2. Мероприятия по разработке и корректировке ОП			
Совещания по вопросам разработки ОП в соответствии с ФОП ДО	По мере необходимости	Рабочая группа	Протокол
Мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей для проектирования части ОП, формируемой участниками образовательных отношений	Февраль-апрель	Рабочая группа	Аналитическая справка

Разработка части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	Март-июнь	Рабочая группа	Предварительный проект
Разработка проекта ОП ДО по ФОП ДО	Июнь	Рабочая группа	Проект ОП ДО
3. Мероприятия по обсуждению и утверждению ООП			
Рассмотрение проекта ОП ДО на заседании педсовета	Вторая половина июня	Старший воспитатель	Протокол
Доработка проекта ОП ДО	июль	Старший воспитатель, заведующий	Утверждение ФОП ДО
Размещение ОП ДО на сайте	август-сентябрь	Ответственный за ведение сайта детского сада	Информация на сайте
4. Мероприятия по корректировке локальных нормативных актов (ЛНА)			
Экспертиза ЛНА на соответствие требованиям ФОП ДО	февраль	заведующий	Перечень локальных нормативных актов, подлежащих корректировке
Создание проектов, скорректированных ЛНА	март-август	заведующий	Перечень локальных нормативных актов
Обсуждение и утверждение проектов	август	Рабочая группа, заведующий	Утверждение ЛНА

Направление деятельности: создание организационной основы для реализации программы и дальнейшее осуществление деятельности.

Ожидаемый результат: организация эффективной системы образовательного пространства

Условия	2023г.	Ответственный	2023-2027уч.	Ответственный	Конец 2027г	Ответственный
1.Организационно-содержательное	1.Совершенствование механизма эффективного управления программой. Подготовка показателей (индикаторов), критериев	заведующий ДОУ	1. Внедрение элементов управленческого менеджмента в систему управленческой деятельности. 2.Совершенствование	заведующий ДОУ, старший воспитатель	1.Итоговый анализ результатов (выявление проблем, недочетов в работе, определение перспектив).	заведующий ДОУ, старший воспитатель

результативности Программы развития 2. Проведение производственного совещания «Координация деятельности сотрудников ДООУ по реализации Программы развития» 3. Проведение родительского собрания (один из пунктов повестки «Роль семьи в реализации Программы развития») 4. Расширение условий для профессионального роста сотрудников с учетом их интересов и склонностей и согласно Профессиональному стандарту. 5. Уточнение необходимости в организации условий для функционирования клубов для родителей по интересам через анкетирование и опрос. 6. Организация творческих групп (согласно положению о творческих группах). 7. Отбор содержания, методов, форм для реализации УМК программы 8. Определение содержательных связей на	заведующий ДООУ	условий для профессионального роста сотрудников с учетом их интересов и склонностей 3. Организация условий для функционирования детско-родительских клубов. 4. Активизация работы творческих групп. 5. Своевременное информирование педагогов о ходе реализации программы 6. Продолжить активное взаимодействие социальных структур. 7. Подготовка ежегодного самоанализа и предоставления его на сайт детского сада. 8. Подготовка публичного доклада с текущими результатами в реализации Программы развития 9. Осуществление систематического контроля за реализацией целевых программ, проектов. 10. Обеспечить открытость образования	2. Подготовка Самоанализа.
	педагоги		
	старший воспитатель		
	старший воспитатель		
	старший воспитатель		
	заведующий ДО		

	современном этапе с образовательными центрами.		в детском саду для всех субъектов и на всех уровнях			
Програм-мно-методич. обеспечение	1. Изучить методическое пособие С.В.Кузнецова «Проектирование развития ДОУ». 2. Изучить методическое пособие Н.А. Виноградовой «Управление качеством образовательного процесса в ДОУ». 3. Изучить методическое пособие Л.Г. Богославец «Управление качеством дошкольного образования»	заведующий ДОУ, старший вос-ль	1. Изучение передового опыта по проектированию развития ДОУ в периодических изданиях, в Интернете. 2. Внедрение перспективной модели управления	заведующий ДОУ, старший вос-ль	Анализ научной литературы, коллективный творческий поиск.	заведующий ДОУ, старший вос-ль
Материально-техническое обеспечение	Пополнение библиотечного фонда детского сада новой методической литературой, совершенствование электронной медиатеки	старший вос-ль	1. Приобретение цифрового фотоаппарата, интерактивной доски, интерактивной панели 2. Создание электронной базы документооборота 3. Оснащение компьютерами педагогов (на 50%) 4. Реализация подпрограммы «Материально-технические условия детского сада»	Заведующий, зам.зав. по АХЧ	Информационно-аналитическая справка по развитию МТБ детского сада	Зам.зав. по АХЧ
Кадровое обеспечение	Повышение педагогической компетенции через посещение курсов	Старший вос-ль	Подготовка предложений по повышению	Старший вос-ль	Анализ работы по кадровому обеспечению.	Заведующий,

	повышения квалификации молодыми педагогами		профессионального мастерства сотрудников детского сада.			старший вос-ль
--	--	--	---	--	--	----------------

Направление деятельности: обеспечить эффективную реализацию Образовательной программы детского сада по созданию условий на получение качественного образования в дошкольном учреждении.

Ожидаемый результат: усовершенствован комплекс условий, обеспечивающий эффективную реализацию Образовательной программы детского сада в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Условия	2023г.	Ответственный	2023-2027уч.	Ответственный	Конец 2027г	Ответственный
организационно-содержательное	1. Анализ актуального состояния по организации работы согласно внедрению ФОП. 2. Продолжать работу по изучению нормативно-правовых документов и изучению потребностей по развитию комплекса условий. 3. Анализ психолого-педагогической литературы, УМК по вопросам педагогической инноватики. 4. Организация творческой группы по подбору технологий для раскрытия индивидуальности ребенка. Разработка стратегий и тактики внедрения новых технологий, парциальных программ.	Заведующий, старший вос-ль Заведующий, старший вос-ль старший вос-ль, педагоги руковод. творч.гр.	1. Реализация мероприятий в соответствии с ФОП и ФГОС ДО. Координация работы педагогов по обеспечению единых подходов и педагогических требований. 2. Реализация подпрограмм «Качество дошкольного образования» 3. Расширение условий по повышению профессиональной компетентности педагогов. 4. Ведения сайта детского сада в сети Интернет, газеты ДОУ 5. Вычленение проблем и определение	Заведующий, старший вос-ль старший вос-ль, педагоги Заведующий, старший вос-ль Отв. за сайт старший вос-ль,	1. Анализ работы по данному направлению. Мониторинг условий: программно-методических, технических, кадровых, психолого-педагогических и др. 2. Анализ результатов повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и в целом педагогического коллектива. 3. Анализ реализации подпрограммы «Качество дошкольного образования» Определение перспектив дальнейшей работы.	Заведующий, старший вос-ль

[illegible]

Программно методическое обеспечение	1. Изучить статьи в журнале «Дошкольное воспитание», «Детский сад: теория и практика», «Управление ДОУ», «Старший воспитатель» О.Скорлуповой, Н. Фединой «Мониторинг» 2. «Разработка и реализация разнообразных моделей организации образовательного процесса, в условиях вариативности образовательной среды, видового разнообразия»	заведующий, старший воспитатель педагоги заведующий старший воспитатель педагоги психолог тв.группа	1.Получить доступ и активное использование материалы электронной системы образования «АкционМЦФЭР» 2. Подбор технологий, методик для реализации образовательной программы в свете новых требований. 3. Формирование информационного банка по образовательным технологиям для развития компетенций и по обеспечению равных стартовых возможностей детей.	заведующий старший воспитатель старший воспитатель педагоги старший воспитатель педагог психолог	Анализ программнометодического обеспечения ДОУ и определение перспектив	заведующий старший воспитатель
Материально-техническое обеспечение.	1.Обновление развивающей предметно-пространственной среды детского сада. 2. Приобретение методических пособий, дидактических средств, компакт-дисков 3. Создание подпрограммы «Материально-технические условия детского сада»	педагоги старший воспитатель заведующий ДОУ	1.Развитие РППС групп, кабинетов за счет различных источников финансирования 2. Приобретение методических пособий, дидактических средств обучения. современных конструкторов, интерактивного оборудования 3. Реализация подпрограммы «Материально-технические условия детского сада»	Педагоги, заведующий старший воспитатель зам.зав.по АХЧ	Анализ ситуации по созданию качественной, безопасной образовательной среды ДОУ, совершенствованию МТБ, определение перспектив 2. Анализ реализации подпрограммы	заведующий, старший воспитатель, зам.зав.по АХЧ

Кадровое обеспечение.	Создание мотивационных условий на повышение качества образования в ДОУ.	заведующий, старший вос-ль	повышение квалификации педагогов через посещение городских методических объединений, пед. чтений, самообразование.	старший вос-ль, педагоги	анализ уровня профессионализма квалификации педагогов	старший вос-ль
-----------------------	---	----------------------------------	--	--------------------------------	---	-------------------

Направление деятельности: совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников

Ожидаемый результат: усовершенствованна система физкультурно – оздоровительной работы

Условия	2023г.	Ответственный	2023-2027уч.	Ответственный	Конец 2027г	Ответственный
организационно содержательное	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении 2. Разработка плана мероприятий по снижению заболеваемости и повышения уровня физического развития детей. 3. Оптимизация двигательного режима в новых условиях Разработать рекомендации по двигательной активности в условиях детского сада и дома. 4. Корректировка план-схемы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.	заведующий, старший вос-ль фельдшер	1. Продолжить создавать банк данных по физической подготовке воспитанников. 2. Реализация проекта «Детский сад - территория здоровья» 3. Работа клубов по интересам «Первые шаги», «Здоровая семья» 4. Участие в организации мероприятий по ГТО 5. Участие в открытых мероприятиях, городских методических объединениях, смотрах-конкурсах детского сада и на уровне города. 7. Проведение психолого-	старший вос-ль педагоги старший вос-ль старший вос-ль, педагоги старший вос-ль психолог	1. Компьютерное прогнозирование детской заболеваемости. 2. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здоровья, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ 3. Анализ физкультурно-оздоровительной работы в детском саду 4. Аналитическая деятельность с целью создания перспективы на дальнейшее планирование (исследование динамики, выявление проблем,	Фельдшер, заведующий, старший вос-ль

	5. Систематизация диагностического инструментария. 6. Разработать комплексы коррекционных физических упражнений для занятий дома с родителями.		педагогических тренингов. 8. Проведение смотра-конкурса «Здоровая семья - крепкая семья», акция «Мы за здоровый образ жизни» 9. Повышение профессиональной компетентности путем интерактивного метода. Проведение цикла мастер-классов для педагогов и родителей. 10. Реализация проекта «Олимпийские игры» 11. Создание условий для детей ОВЗ	старший вос-ль, педагоги старший вос-ль Старший вос-ль, педагоги, специалисты	определение перспектив и т.д.)	
Программно методическое обеспечение	1. Приобретение методической литературы, в которой отражены здоровьесберегающие технологии. 2. Изучить методическое пособие Е.А. Бабенковой, А.С. Галанова «Игры, которые лечат»	старший вос-ль педагоги	1. Изучить и внедрить программу детей раннего возраста «Расти здоровым, малыш!», «Методика Суджок», «Здоровьесберегающее пространство в ДОУ» Н.Крылова 2. Изучить труд В.И. Лободина «Как сохранить здоровье педагога	старший вос-ль, педагоги	Анализ и оценка программнометодического обеспечения.	старший вос-ль
Материально-техническое обеспечение.	1. Приобретение для физкультурной площадки выносного материала для спортивных игр.	Заведующ., зам.зав. по АХЧ	1. Совершенствование материально-технических условий в	Заведующ., зам.зав. по АХЧ	Анализ обеспечения необходимым техническим оборудованием	Заведующ., зам.зав. по АХЧ

	2. Приобретение мячей (набивных, резиновых), спортивного оборудования (батуты, тренажеры, массажеры, гимнастические коврики)		детском саду для оздоровления детей. 2. Приобретение индивидуальных ковриков, массажных ковриков, мини-массажеров; санок. 3. Приобретение для групп выносимого бассейна на прогулку, спортивных игр (футбольных, волейбольных, баскетбольных мячей) 4. Приобретение для групповых комнат мягких модулей, спортивных атрибутов для игр. 5. Приобретение информационного блока по физкультурно-оздоровительной работе. 6. Реализация подпрограммы «Материально-технические условия детского сада»		помещений Детского сада, способствующие охране жизни и здоровья детей.	
Кадровое обеспечение	1. Повышение квалификации педагогов через освоение КПК по программе «ФОП ДО: требования и особенности организации	Старший вос-ль	1. Повышение квалификации педагогов через посещение городского методического	Старший вос-ль, пдагоги	Анализ и обозначение перспектив	Старший вос-ль

	образовательного процесса», программе «Актуальные вопросы по оздоровлению дошкольников» 2.посещение городского методического объединения, стажерских площадок, семинаров; самообразование		объединения, стажерских площадок, семинаров; самообразование			
--	--	--	--	--	--	--

Направление деятельности: расширение конструктивного образовательного пространства детского сада и семьи, активного сетевого взаимодействия.

Ожидаемый результат: конструктивное взаимодействие детского сада и семьи; детского сада и социальных партнеров

Условия	2023г.	Ответственный	2023-2027уч.	Ответственный	Конец 2027г	Ответственный
организационно содержательное	1.Проведение мониторингового исследования с целью включения родителей, социальных партнеров в образовательный процесс 2. Создание Программы «Педагогического сопровождения семьи «Детский сад – семья». 3.Разработка и утверждение Планов взаимодействия с родителями в вопросах реализации образовательной программы ДОУ. 4. Разработка и реализация взаимодействия посредством	Старший вос-ль Заведующ., Старший вос-ль Старший вос-ль Старший вос-ль	1. Реализация Программы «Педагогического сопровождения семьи «Детский сад – семья». 2. Систематическое информирование родителей о работе ДОУ, о результатах педагогических наблюдений, о здоровье детей. 3. Анкетирование родителей с целью формирования социального заказа на образовательные услуги,	Старший вос-ль, педагоги Педагоги Педагоги	1.Интервьюирование родителей с целью обозначения мнения о деятельности педагогического коллектива. 2. Аналитико-диагностическая деятельность (выявление проблем, устранение недостатков, определение перспектив). 3. Анализ реализации Программы «Педагогического	Старший вос-ль

	привлечения социальных партнеров к проведению мероприятий различной направленности с участниками образовательных отношений. 5. Разработка нормативно-правового обеспечения сетевой формы реализации образовательной программы ДОУ. 6. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами 7. Проведение общих родительских собраний по вопросам взаимодействия 8. Оформление и пополнение полезной информацией родительских уголков. 9. Оказание помощи молодым педагогам в данном направлении	Старший вос-ль Заведующ. Педагоги	дополнительные образовательные услуги. 4. Продолжить работу клубов по интересам для родителей: «Первые шаги», «На пороге школы», «Здоровая семья» 5. Организация совместных мероприятий: праздников, походов, творческих выставок. 6. Организация дифференцированной работы с родителями через консультативную помощь. 7. Оказание разнообразных форм психологической помощи (телефон доверия и т.п.) 8. Реализация плана взаимодействия с социальными партнерами к проведению мероприятий различной направленности с участниками образовательных отношений.	Старший вос-ль, педагоги Педагоги Педагоги Психолог Зам.зав.по АХЧ	сопровождения семьи «Детский сад – семья» 4. Анализ реализации плана сетевого взаимодействия.	
--	---	--	--	---	---	--

			9. Организация консультативного пункта для неорганизованных детей			
Программно методическое обеспечение	1. Изучение методических рекомендаций И.О.Пастуховой «Создание единого пространства развития ребенка». 2. Изучение статьи в журнале «Управление ДОУ» Рылеевой Е.В. «Учимся сотрудничать с родителями».	Старший вос-ль, педагоги	1. Изучение передового педагогического опыта по взаимодействию с родителями (периодическая печать) и внедрение его в опыт ДОУ 2. Козлова А.В. «Работа ДОУ и с семьей. Диагностика, планирование, конспекты, консультации, мониторинг». 3. Изучение методического аспекта Зверевой О.Л. «Общение педагога с родителями в ДОУ»	Старший вос-ль, педагоги	Изучение передового педагогического опыта по взаимодействию с родителями и представление результатов	Старший вос-ль,
Материально-техническое обеспечение.	1. Создание информационных стендов для родителей. 2. Работа сайта, группы ВК, обновление информации 3. Создание подпрограммы «Материально-технические условия детского сада»	Заведующ, зам.зав. по АХЧ	1. Расширение материально-технической базы детского сада за счет спонсорской помощи родителей, социальных партнеров. 2. Реализация подпрограммы «Материально-технические условия детского сада»	Заведующ, зам.зав. по АХЧ	Анализ ресурсного обеспечения (материально-техническая база ДОУ)	Заведующ, зам.зав. по АХЧ

			3.Повышение престижа ДОУ через налаживание связей со СМИ, полиграфическими организациями			
Кадровое обеспечение	Повышение квалификации педагогов через посещение стажерских площадок, семинаров, самообразование по вопросу взаимодействия с семьей.	педагоги	Повышение квалификации педагогов через посещение городских стажерских площадок, самообразование по вопросу взаимодействия с семьей, через Интернет-ресурсы	педагоги	Анализ компетентности педагогов по вопросу взаимодействия с семьей, с социальными партнерами	Старший вос-ль

Направление деятельности: развитие кадрового потенциала с учетом требований действующего законодательства к образовательному цензу и профессиональной компетентности педагогов.

Ожидаемый результат: совершенствование качества образовательного процесса через повышения профессионального роста педагогов

Условия	2023г.	Ответственный	2023-2027уч.	Ответственный	Конец 2027г	Ответственный
организационно-содержательное	1. Анализ созданных в детском саду кадровых условий для успешной реализации образовательной программы 2. Анализ имеющегося опыта и модернизация системы методического сопровождения педагогов. 3. Разработка подпрограммы «Кадровая политика» 4. Разработка подпрограммы «Информационно-	Заведующ. Старший вос-ль Заведующ.	1. Реализация подпрограммы «Кадровая политика» 2. Реализация подпрограммы «Информационно-образовательная среда, необходимая для реализации Образовательной программы ДОУ» 3. Совершенствование условий по успешному	Заведующ. Старший вос-ль Старший вос-ль	1. Анализ результатов аттестации педагогических работников 2. Анализ результатов повышения уровня профессиональной компетентности педагогов через систему дополнительного образования	Заведующ, старший вос-ль

	образовательная среда, необходимая для реализации Образовательной программы ДОУ» 5. Сбор информации от педагогов по вопросам перспектив профессионального роста, повышения качества образования в ДОУ. 6. Консультация - диалог для молодых педагогов «Профессиональный стандарт педагога» 7. Совершенствование системы организационно-методического сопровождения процесса реализации образовательной программы ДОУ	Старший вос-ль	прохождению аттестации (создание электронного варианта индивидуального сайта педагога)		3. Анализ участия в открытых мероприятиях , городских тодических объединениях, смотрахконкурсах детского сада и на уровне города.	
		Старший вос-ль	4. Организация постоянно действующего семинара по разрешению проблем общения.	Старший вос-ль	4. Анализ реализация подпрограммы «Кадровая политика»	
		Старший вос-ль	5. Проведение психолого-педагогических тренингов по теме «Психологическое здоровье педагогов».	Психолог	5. Анализ реализация подпрограммы «Информационно-образовательная среда, необходимая для реализации	
		Старший вос-ль	6. Повышение профессионального мастерства и обмен передовым педагогическим опытом (мастеркласс, открытые просмотры, стажерские площадки, публикация).	Старший вос-ль, педагоги	Образовательной программы ДОУ»	
			7. Обновление и углубление теоретических и методических знаний через разработку рабочих программ, творческих отчетов, проектов и т.п.	Старший вос-ль	6. Определение перспектив	
			8. Участие в смотрах - конкурсах детского сада	Заведующ.		

			и на уровне города, области, РФ 9. Участие в грантовых конкурсах 10. Активное внедрение новых средств по ИКТ-технологиям 11. Организация повышения квалификации через систему дополнительного образования	Педагоги		
Программно методическое обеспечение	Изучение программных документов по аттестации.	Отв. за аттестацию	1. Изучение нового порядка аттестации	Отв. за аттестацию	Анализ по данному направлению	Старший вос-ль
Материально-техническое обеспечение.	1. Использование развивающей предметно-пространственной среды для углубленного изучения развития детей. 2. Пополнение библиотечного фонда детского сада новой методической литературой, пополнение медиатеки	Старший вос-ль, педагоги Старший вос-ль	1. Пополнение библиотечного фонда детского сада новой методической литературой. 2. Пополнение медиатеки. 3. Приобретение интерактивной доски, интерактивной панели программы работы с ней.	Старший вос-ль Зам.зав. по АХЧ	Анализ имеющейся материально-технической базы, дополнение новыми пособиями.	Зам.зав. по АХЧ
Кадровое обеспечение	1. Повышение квалификации педагогов через посещение стажерских площадок, семинаров, самообразование. Участие в Вебинарах 2. Организация повышения квалификации через систему дополнительного	Старший вос-ль педагоги	1. Повышение квалификации педагогов через посещение стажерских площадок, семинаров, самообразование. 2. Дополнительное профессиональное		Аналитико-диагностическая деятельность, внесение кадровых изменений и дополнений.	Старший вос-ль

	профессионального образовани		образование по теме «Использование ИКТ в образовании» (создание мультфильма, игровых программ для детей 6-7 лет, работа на интерактивной доске)			
--	---------------------------------	--	---	--	--	--

10. МОНИТОРИНГ РАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление содержания образовательного процесса с учетом внедрения ФОП ДО	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательного партнерства	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе - с детьми раннего и дошкольного возраста; - с одаренными детьми; - с детьми с ОВЗ	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ оборудования и программного обеспечения. Повышение ИКТ- компетентности педагогов. Повышение качества образования

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049271

Владелец Холзакова Юлия Александровна

Действителен с 22.09.2023 по 21.09.2024