**Консультация для воспитателей общеразвивающих групп**

**по содержанию и написанию психолого-педагогической характеристики**

Психолого-педагогическая характеристика пишется на отдельном листе А4 в печатном варианте, шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14, выравнивание текста по ширине, за исключением названия документа. Оно выполняется по центру.

Текст характеристики пишется полными предложениями в виде описания поведения и знаний, которые ребенок проявляет в соответствии с возрастом.

*Название документа:*

**Психолого-педагогическая характеристика на (ФИО ребенка, дата рождения), воспитанника МБ ДОУ «Детский сад …….»**

*Общие сведения:*

* фамилия, имя, отчество ребенка;
* дата рождения ребенка;

*Например:* Иванов Иван Иванович, 01.01.2001 года рождения, обучается в детском саду № .. с 2003 года. Сейчас посещает подготовительную группу с … до …лет общеразвивающей направленности. Обучается по программе ………..

*История обучения ребенка*

* обучался ли где-либо до поступления в эту образовательную организацию;
* оставался ли на дублирование группы (в какой);
* причины перевода из другой образовательной организации (в случаях, если ребенок поступил на обучение из другой образовательной организации).

*Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации:*

* особенности адаптации ребенка к данной образовательной организации;
* отношение к детской продуктивной, игровой, познавательной деятельности;
* отношение ребенка к словесной инструкции педагога, реакция на нее;

*В характеристике оценивается:*

* *Уровень общего развития*
* *Общая осведомленность ребенка о себе* (достаточны/недостаточны, как проявляется (знания о себе и своей семье, домашний адрес, времена года, основные признаки, части суток, и т.д.)

*По областям:*

как успевает ребенок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы (принимает ли участие в организуемых занятиях, в т.ч. дополнительных; в чем особенности его участия, как ведет себя во время занятий; проявляет ли заинтересованность, стремление выполнить задания; в игровой деятельности – наличие стремления включиться в игру, использование предметов-заместителей; характер действий с игрушками – стереотипные манипуляции, хаотическая смена игрушек или осмысленные и целенаправленные действия, принятие на себя роли, возможность игры с правилами, предлагает ли сам игру и стремится ли быть понятым сверстниками и т.п.). Формулировки должны быть объективны, не использовать субъективные характеристики, такие как «много-мало», «часто-редко», «быстро-медленно». При необходимости деятельность ребенка сравнивается с самим собой.

* *В области «Речевое развитие»*(речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли и т.п.)

*Например:*

Иван обучается по образовательной программе дошкольного образования. Программу детского сада усваивает недостаточно.

Основные проблемы ребёнка связаны с нарушением звукопроизношения, с усвоением программы в речевой области. Родители заинтересованы в своевременной коррекции.

* *В области  «Познавательное развитие»*
* *В области «Художественно-эстетическое развитие»*
* *В области «Физическое развитие» (*группа здоровья, общая и мелкая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики, какую деятельность затрудняют и т.п.)

В чем вероятная причина недостатков в обучении:

* нет понимания материала,
* понимание есть, но резко нарушено внимание,
* понимание есть только при индивидуальной работе, в группе с другими детьми самостоятельно работать не может,
* понимание есть, но мотивация к обучению отсутствует.

Характеристика обучаемости:

Должно быть указание на то, какие виды помощи использует педагог: объяснение после занятий, подсказку, прямой показ того, как надо делать. Насколько эффективна помощь:

-недостаточная (эффективность помощи неравномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не дает результата),

- низкая (помощь малоэффективна, ребенок быстро все забывает).

* Для ребенка любого возраста в характеристику включаются *сведения о его работоспособности*(трудности включения в задание, замедленный темп его выполнения в сравнении с другими детьми, неравномерная или снижающаяся продуктивность деятельности, высокий темп деятельности с недостаточным вниманием к качеству и т.п.) и особых трудностях (дисфункциях), наблюдаемых в учебном процессе (отвлекаемость, утомляемость, невозможность сосредоточиться, недостаток ориентировки на листе бумаги, не различение правой и левой сторон и т.п.).

В характеристике отражаются *возможности* ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе, а также обобщенные выводы педагога и его пожелания по организации дальнейшего обучения ребенка.

Конкретизировать информацию о *соблюдении дисциплины* можно с помощью выбора подходящих из следующих формулировок:

-Нарушений дисциплины практически нет.

-Нарушений дисциплины нет, но ребенок не включается в учебное взаимодействие.

-Нарушает дисциплину преимущественно из-за непонимания учебных норм.

-Не может правильно вести себя, мешает другим детям ненамеренно, поскольку очень активен.

-Специально мешает другим детям.

* *Игровые навыки.*
* *Навыки самообслуживания (сформированы достаточно/ недостаточно/ несформированы)*
* *Социально-коммуникативные навыки*(взаимоотношение обучающегося с коллективом сверстников, особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен. Отметить, как относятся к нему другие дети).
* *Краткое заключение и рекомендации.*

**В конце обязательно прописывают родители своей рукой:**

С психолого-педагогической характеристикой ознакомлен\_\_. С выводами педагогов (не) согласн\_\_.

Число и подпись родителей (законных представителей)