**Словесные игры на улице и дома**

Понятно, что чем лучше у него дошкольника будет развита речь, тем быстрее он овладеет чтением и письмом. Однако, незаметно для родителей, процесс подготовки ребёнка к школе иногда превращается лишь в бесконечное «натаскивание» по чтению и математике, лишая ребёнка возможности играть, гулять.

**При подготовке ребёнка необходимо помнить о трех несложных правилах работы:**

* Общайтесь с ребёнком.
* Играйте с ребёнком.
* Обучайте ребёнка.

При этом можно использовать как простые, известные всем с детства обучающие игры, так и специальные, разработанные психологами, педагогами и методистами словесные игры.

Идете в детский сад – играйте по дороге, идёте на прогулку, в магазин – играйте по дороге, едите на дачу – играйте, гуляете в парке- играйте… Совместные игры с родителями доставляют ребёнку огромное удовольствие.

**Игры для развития фонематического слуха**

**Игра КТО БОЛЬШЕ**

Посоревнуйтесь, кто больше слов назовёт на определенный звук (звуки берите простые М, Н, П, Б, В, Ф, К Х, Г, Т, Д), кто придумает самое длинное слово, кто опишет животное, которого не существует.

**Игра ЦЕПОЧКА**

Правила игры в детском саду: нужно придумывать слова на букву, на которую оканчивается слово.

**Например**, кошка-арбуз и т.д.

**Игра СЪЕДОБНОЕ — НЕСЪЕДОБНОЕ**

Называете звук, а ребенок придумывает на этот звук съедобное и несъедобное.

**Например**,

* Б – банан – билет;
* К — клюква - ковёр.

**Игра УГАДАЙКА**

Говорите только первый слог, пусть ребёнок догадается, какое слово вы задумали. Потом слово загадывает ребёнок — отгадываете вы.

**Например**, гру (ша), ле (то)…

**Игра РИФМОПЛЕТ**

Придумывайте рифмы к словам.

Например, огурец-молодец, Саша-каша, ночка-дочка…

**Игры для развития словарного запаса**

**Игра ПЛЫВЕТ, ЛЕТАЕТ, ПОЛЗАЕТ…**

Играть в эту игру можно по-разному:

**Первый вариант:** летает (бабочка, муха, самолет…) и т.д.

**Второй вариант:** игра с мячом. Один участник игры, бросая мяч другому, называет слово, которое можно найти на небе.

**Например,** облака, самолет, птицы, луна. Затем задание меняется и игра начинается сначала.

Слова можно искать в воде, на земле, в лесу, в борще, в компоте, в саду, в комоде и так далее.

**Игра ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА**

Правила игры в детском саду: нужно назвать существительные по определенной теме по признакам.

**Например**, придумать волшебные слова по следующим темам:

* веселое (смех, улыбка, настроение, радость…);
* кислое (лимон, щи, варенье…);
* вкусное (конфеты, апельсин, банан, пирог…);
* холодное (снег, дождь, руки…);
* горячее (солнце, чай…).

**Игра ОТГАДАЙ ПРЕДМЕТ ПО НАЗВАНИЮ ЕГО ЧАСТЕЙ**

* Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).
* Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).

**Игра ОТГАДАЙ, ЧТО ЭТО**

Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по

ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим

словом.

* Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овощи).
* Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие (фрукты).

**Игра ЧАСТЬ – ЦЕЛОЕ**

Предложить ребенку угадать, часть какого предмета или существа вы называете:

* винт – вертолет, самолет, …
* колесо – автомобиль, а еще…
* руль – велосипед, …

**Игра СКАЖИ НАОБОРОТ**

взрослый называет слово (существительное, прилагательное, глагол, наречие, ребёнок подбирает и называет к заданному слову антоним.

**Например:**

друг – враг, длинный – короткий, ложиться – вставать, высоко – низко.

**Игры для развития слоговой структуры слова**

**Игра СЛОВО МОЖНО ПРОШАГАТЬ – ПРОХЛОПАТЬ**

Сказать ребенку, что слово можно измерить шагами или прохлопать. Произнося слово **ЖУК**, одновременно сделайте один шаг или хлопок. При слове шар пусть ребенок сделает **один шаг или хлопнет**. Прокомментируйте ситуацию: «Это коротенькие слова, на один шаг, хлопок. Попробуем другие!» и начните шагать(хлопать), одновременно придумывать новые слова. На каждый слог – по шагу ( хлопку). Пусть ребенок поможет вам, придумает новые слова на два, три, четыре шага- (хлопка) слога.

**Игра ЧТО ВОКРУГ?**

На прогулке или по дороге домой предложить ребенку осмотреться, отыскать вокруг себя и назвать то, что имеет в названии

* **один слог**: двор, мяч, дом, парк;
* **два слога**: забор, кусты, небо, цветы, песок;
* **три слога:** качели, деревья и т. д.

*Как мы видим,* ***ежедневное*** *общение родителей с ребёнком предоставляет множество возможностей для развития речи. Немного терпения и настойчивости, немного изобретательности и родительского внимания, — и ваш ребёнок придёт в школу с хорошо развитой речью.*

**Желаю удачи!**