Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Журавушка»»

Асбестовского городского округа

**ПРОЕКТ**

«*Название»*

*(игровой, познавательный, творческий, исследовательский..)*

*Продолжительность (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный*

*возрастная группа*

*кол-во участников*

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | ФИО, должность, квалификационная категория |

**ВВЕДЕНИЕ**

* **Актуальность** темы:
* **Проблема***: описывается проблема, затронутая данным проектом*

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы знаем? | *Все ответы, которые дали дети* |
| Что мы хотим узнать? | *Все ответы, которые дали дети* |
| С помощью чего узнаем? | *Все ответы, которые дали дети* |

* **Цель проекта**: *ожидаемый результат деятельности, выраженный в позитивных изменениях в( педагоге) детях, появившихся благодаря реализации проекта.*
* **Задачи проекта:** *действия или шаги по достижении       промежуточных результатов, направленных на достижение цели.*

**Этапы проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность** |
| **дети** | **родители** | **педагоги** |
| **1.Организа-ционный** | Дети - вхождение в проект | Родители - вызывать положительный отклик родителей на существующую проблему.                                | Педагог (воспитатель)- раскрывает проблему. Педагог - определяет цель, намечает задачи для реализации поставленной цели. |
| **2. Планирование деятельности** | Дети - разучивание игр, стихов, участие в экспериментальной и продуктивной деятельности, поиск с родителями и педагогом новых знаний об изучаемом. | Родители – ищем информацию, работаем по созданию развивающей среды группы (по заданиям воспитателей), изготовление с детьми газет, листков, сочинялок и пр.*.* | Педагог - изготовление пособий для проекта;- беседы (*например, о геометрических фигурах);*- беседы (*например, о цветах);*- изготовление игр; подбор имеющихся игр;- обучение через дидактические, подвижные, пальчиковые игры, стихи, загадки,- продумывание практической, экспериментальной  деятельности;- продуктивная деятельность.- чтение книг, обращения к родителям, специалистам, проведение    экспериментов, тематических экскурсий, воссоздание предмета или события, занятия и т.д. |
| **Заключительный** | ожидаемый результат* продукт

**см. таблицу** | ожидаемый результат* продукт
 | ожидаемый результат* продукт
 |

|  |  |
| --- | --- |
| результат | продукт |
| * образовательные
* воспитательные
* развивающие
* оздоровительные
 | То, что можно подержать в руках:* программа
* методические рекомендации
* методическая разработка
* анкеты и пр.
 |
| На какие результаты вы рассчитываете? | Что будет являться продуктом вашего проекта? |
| Результаты диагностики, анкетирования, экспересс опроса и т.д. | * книга
* альбом
* фотовыставка
* выставка
* спектакль и пр.
 |

**. План осуществления проекта (основной этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки/ дата** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная/Свободная творческая деятельность детей** | **Совместная работа родителей с детьми** |
|  | **Образовательная деятельность в режимные моменты** | **Непосредственно-образовательная деятельность** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**6. Заключительный этап**

**Планируемый результат:**

**Продукт проекта:**

**Презентация проекта.**

Обычно в конце проживания темы проекта организуется какое-либо *яркое событие* или общее дело, которое предоставляет детям возможность продемонстрировать полученные в ходе проекта знания и умения, а также выразить своё эмоциональное отношение к происходившему ранее и происходящему в настоящий момент – это и есть презентация.

# 7. Приложение.

# Анализ реализации проекта/Рефлексия.

* Ответы на вопрос «Что мы узнали?» (после окончания проекта) дают воспитателю понять чему научились дети.
* Анализ результатов диагностики.
* Анализ отдельных занятий позволяет улучшить будущие проекты. Воспитатель должен ответить на следующие вопросы: «Какая часть проекта оказалась наиболее удачной? Что нужно изменить в следующий раз? Чему научились дети? Что не удалось? Почему?»
* результаты каждого проекта обсуждаются вместе с группой:

- Узнали ли вы что-нибудь новое?

- Узнали ли вы что-нибудь что вас удивило?

- Какое из занятий понравилось вам больше всего?

Рефлексия по теме проекта организуется не только с детьми. но и с воспитателями. Воспитатель должен отвечать на вопросы:

*Какие события в теме оказались наиболее удачными и эффективными для реализации поставленных задач?*

*Что нужно изменить или учесть в следующий раз?*

*Что удалось, что не удалось и почему?*

(Описываются ответы на поставленные вопросы).

**Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции.**

|  |  |
| --- | --- |
| Негативные последствия | Способы коррекции |
|     |     |

**В приложение включается: конспекты, сценарии, фотографии, графиков, диаграмм реализации проекта, они могут быть оформлены в виде Microsoft PowerPoint.**

Желаю всем успехов в педагогической деятельности!