|  |  |
| --- | --- |
| 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.  **1) Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.  Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).  Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:  игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);  двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  возможность самовыражения детей.  Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.  **2) Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.  **3) Полифункциональность** материалов предполагает:  возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;  наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).  **4) Вариативность** среды предполагает:  наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;  периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.  **5) Доступность** среды предполагает:  доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;  свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;  исправность и сохранность материалов и оборудования.  **6) Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учредение  «Ценртразвитиа ребенка – детский сад № 22»  Асбестовского городского округа  624260 Сведоловская область, город Асбест, улица Чапаева, дом 31  Тел. 8(34365)6-34-27 факс 8(34365)6-34-27 Email: taral22@yandex.ru  **ПРОГРАММА**  **семинара-прктакума для старших воспитателей ДОО**  Тема: ***«Развивающая предметно-пространственная среда***  ***как условие реализации Федерального государственного образовательногостандарта дошкольного образования:***  ***актуальность и проблемы»***  **Цель:** формирование у педагогов психолого-педагогической готовности к проектированию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для качествееной реализации ФГОС ДО.  **Задачи:**  1.      Закрепить знания основных понятий, элементов, принципов построения и особенности развивающей предметно-пространственной среды.  2. Обобщить опыт  педагогической деятельности по формированию развивающего пространства ДОО.  3. Обсудить возможные механизмы оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО города.  **Планируемый результат:**  1. Теоретическая и практическая подготовка к проектированию развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО;  2. Внешняя оценка развивающей предметно-пространственной среды ДОО (групп).  3. Определены основные ориентиры (механизмы) по оценке развивающей предметно-пространственной среды в ДОО города. |
| **План семинара – практикума:**  1. Приветствие участников семинара-практикума.  Бобылева О.Г (главный специалист по дошкольному образованию УО АГО) и Корзникова Н.В. (заведующий ДОУ № 22) - 5 мин.  2. Актуальность семинара практикума  Шарафутдинова А.А. (старший воспитатель ДОУ № 22) - 5 мин.  3. **Практическая часть -** командная игра «Что мы знаем о развивающей среде в соответствии с ФГОС ДО» - 25 мин.  4. Представление моделей развивающей среды в ДОО в соотвтевии с реализуемыми образовательными программами.  Шарафутдинова А.А. -20 мин.    5. Презентация и внешняя оцека развивающей среды групп ДО - 30 мин.  - от 1 года 6 месяцев до 2 лет воспитатель Ряписова Евгения Вячеславовнв.  - от 2 до3 лет воспитатель Ибакаева Вера Андреевна.  - от 3 до 4 лет воспитатель Фирцева Полина Римовна  - от 4 до 5 лет воспитатель Киреева Оксана Викторовна  - от 5 до 6 лет воспитатель Тверитина Наталья Владимировна  - от 6 до 7 лет воспитатель Климова Ирина Николаевна  6. Подведение итогов семинара Бобылева О.Г. - 5 мин. | **Нормативные документы,**  **регламентирующие организацию развивающей среды**  1. Приказ Минобразования России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образовании»,  2. Письмо Минобразования России «Комментировании к ФГОС дошкольного образования» от 28.02.2014 № 08-249  3. Методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»  4. Образовательная программа ДОО  **Основные определения развивающей среды:**  1. ***«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной*** ***среды, представленной специально организованным пространством, материалом,*** ***оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления***  ***их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития»*** (П.3.,п.п.3.6.3., Приказ Минобразования России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образовании»)  **2. « *Развивающая предметно-развивающая среда – это специфические для каждой***  ***Программы организации (группы) образовательным оборудование, материалы, мебель и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения***  ***пространства Организации (группы)»***  (Письмо Минобразования России «Комментировании к ФГОС дошкольного образования» от 28.02.2014 № 08-249)  **3. «*Развивающая предметная среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка»***  ( доктор психологических наук СЛ. Новоселова) |