**Мастер класс на тему**

**«Использование приемов тимбилдинга для укрепления взаимоотношений в педагогическом коллективе ДОУ»**

Автор: Косова Ольга Георгиевна

Старший воспитатель, 1 КК

**Пояснительная записка.**

Приоритетным направлением развития государства становится развитие человеческого потенциала. Ориентиром становится профессиональный рост, творческая социальная активность.

Одна из важных задач, которую ставит перед собой МБДОУ «Детский сад «Журавушка»» - это развитие лидерских, коммуникативных навыков педагогов через вовлечение их в творческие и социально значимые для дошкольного учреждения, города дела и события. Наибольшего успеха среди коллективов  достигают те коллективы, которые объединены в сплоченный коллектив, с едиными интересами и задачами. Практика показала, что успешной будет та организация, в которой действует хороший сплоченный актив, то есть команда единомышленников. Как раз эта задача одна из непростых. В решении этой задачи может помочь мастер класс для педагогов с использованием приемов тимбилдинга.

Тимбилдинг (англ. Team building) - построение команды или командообразование. Тимбилдинг включает мероприятия, направленные на улучшение взаимодействия между участниками, повышение сплоченности коллектива, формирование умения работать в команде.

Teambuilding  - это возможность лучше узнать свой коллектив. Это способ сделать общение более эффективным, важно понимать, что Teambuilding – стратегический инструмент формирования и укрепления команды, а не просто отдых с интересными конкурсами. Педагогам необходимо научиться понимать друг друга и выполнять сложные задачи сообща, рассчитывая на эффективность.

**Проблема.** Коллектив МБДОУ «Детский сад «Журавушка»» столкнулся с проблемами в данной сфере: это-во-первых, разновозрастной коллектив. Во-вторых, коллектив в настоящее время разделён на тех, кто работает в ДОУ «всю жизнь» в должности воспитателя и тех, кто решил связать свою жизнь с профессией воспитателя совсем недавно. недавно или . У этих двух групп разные ориентиры, цели, потенциал в профессии.

Исходя из вышесказанного, моя работа как старшего воспитателя с педагогическим коллективом должна быть ориентирована на сплочение. К тому же, товарищеские контакты во время работы и по окончании ее, сотрудничество и взаимопомощь должны помочь сформировать хороший социально-психологический климат в коллективе.

Вопрос обеспечения условий творческого взаимодействия в коллективе, группе или команде как педагогического средства организации воспитательно-образовательного процесса остается до сих пор мало изученным. В связи с этим, становится **актуальной** разработка вопроса командообразования в педагогическом коллективе как механизма управления образовательной организацией.

В наше время тимбилдинг является одной из перспективных моделей корпоративного управления, обеспечивает полноценное развитие коллектива, и является одним из наиболее эффективных инструментов управления персоналом.

Тимбилдинг может быть использован как в работе со взрослыми, так и с детьми.

Тема моей методической разработки актуальна и востребована, так как ресурсом эффективной работы является команда педагогов. В командной работе резко возрастает роль личностей, осуществляющих трудовой процесс. От квалификации педагогов, деловой активности, умения взаимодействовать между собой и достигать социально значимого результата зависят судьбы детей, родителей, сотрудников и перспективы развития всего учреждения. Одним из наиболее востребованных личных качеств, наряду с профессионализмом, является способность действовать в команде. Ключевым фактором эффективной работы команды является способность каждого ее члена «работать на результат» и уважать мнения всех сотрудников.

**Цель:** Развитие коммуникативных навыков и построение коллективного взаимодействие субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Формировать командный дух путем сплочения группы субъектов.
2. Развивать ответственность каждого участника коллектива при решении поставленных задач.
3. Укреплять коллективное доверие, взаимоуважение и взаимодоверие в среде участников образовательного процесса.

**Планируемый результат:**

1. Общее повышение работоспособности коллектива:

- нормализация атмосферы и отношений внутри коллектива;

- продуктивное решение конфликтных ситуаций;

- получение сотрудниками навыков эффективного общения;

- верное распределение ролей в команде, умение использовать ресурсы каждого участника команды;

- желание педагогов делиться опытом, открыто обсуждать проблемы и пути их решения;

- повышения уровня инициативности педагогов.

1. Развита ответственность каждого участника коллектива при решении поставленных задач.
2. Повышение уровня доверия в коллективе.

**Методическая ценность:** технология тимбилдинга может активно использоваться коллективами ДОУ при работе с педагогами для сплочения наставников и молодых педагогов – установка на равноправное общение, детьми и родителями при проведении мероприятий в детско-родительском коллективе (соревнования, творческие конкурсы и др), на родительских собраниях.

**Участники**: педагогический коллектив ДОУ.

**Место проведения**: музыкальный зал.

**Ресурсное обеспечение**: мультимедийный экран, ноутбук, карандаши, клей, полоски цветной бумаги.

**Ход мастер-класса.**

Добрый день, уважаемые коллеги! Я  рада приветствовать вас на мастер-классе на тему  **«Использование приемов тимбилдинга для укрепления взаимоотношений в педагогическом коллективе ДОУ»**

*Старший воспитатель*: Для того чтобы привлечь внимание детей, мы часто используем в работе сюрпризные моменты, яркие коробочки, волшебные шкатулки. Вот и я сегодня решила использовать тот же прием. Обратите внимание на мою шкатулку. Как вы думаете, что в ней лежит?

Педагоги: Игрушки, Карточки, Какие-то подсказки и др.

*Старший воспитатель*: Предлагаю открыть и посмотреть *(рисунки или фото изображающие: группу детей, группу родителей, группу воспитателей — располагаю на доске)*.

Думаю, что эти фотографии подскажут тему нашего сегодняшнего разговора.

Педагоги высказывают свои предположения.

*Старший воспитатель*: Итак, тема нашей встречи "Укрепления взаимоотношений участников образовательного процесса в детском саду". В силу специфики работы, мы с вами коллеги имеем опыт общения в трех связанных между собой коллективах:

1. общение в коллективе коллег — педагогов

3. общение в коллективе родителей

2. общение в коллективе детей.

Предлагаю поразмышлять над тем, что же нас связывает? и чем мы отличаемся друг от друга.

Педагоги рассуждают.

*Старший воспитатель*: Итак, можно сделать вывод: все мы являемся субъектами образовательного процесса, активно развиваемся в свойственной нам деятельности, являемся носителями определенного жизненного опыта, можем поделиться своим опытом или перенять чей-то опыт.

Мы созданы для взаимных отношений, каждый из нас способен раскрыться в них. Отношения могут развивать или разрушать нас изнутри. Можно сказать, что взаимоотношения субъектов *(т. е. людей)* — является основой жизни в любом обществе. Поэтому мне кажется, очень важно искать пути, как построить доброжелательные, позитивные, взаимообогащающие и крепкие отношения среди участников образовательного процесса.

*Старший воспитатель*: сегодняшний мастер-класс будет посвящен использованию приемов teambuilding *(с англ. "создание команды")*, которые направлены на сплочение, раскрепощение коллектива и укрепление внутренних связей в коллективе. Они могут использоваться как в детской среде так и в среде взрослых.

1. **Приветствие «Давайте поздороваемся».**

**Цель:** снятие мышечного напряжения у участников тренинга, переключение внимания.

Здравствуйте те, у кого в этом месяце день рождения.  
Здравствуйте те, кто плотно утром позавтракал.  
Здравствуйте те, кто рад повышению зарплаты.  
Здравствуйте те, кто тоскует по морю и песку.  
Здравствуйте те, кто готов работать в нашей группе.

Молодцы, справились с заданием.

Предлагаю разделится на две команды 1.Молодые, 2 Наставники.

Достаю из шкатулки карандаши, высыпаю в контейнер.

**2. Упражнение "Карандаши"**

Данная игра имеет цель развития коммуникативных навыков, воспитания взаимоподдержки и взаимовыручки, формирование выносливости участников игры.

Предлагаю перевоплотиться: молодые педагоги будут изображать детей, а наставники — их родителей.

**Описание:**

Взять карандаш с двух сторон так, чтобы каждый из вас касался его кончика только указательным пальцем, перенести его из одного контейнера, в другой, находящейся в противоположном конце комнаты, развернуться поменять руки и принести карандаш обратно.

Из шкатулки достаю полоски разноцветной бумаги

**3. Продуктивная деятельность "Скованы одной цепью, связаны одной целью"**

Материал: На каждую пару по 10 полосок цветной бумаги, клей-карандаши по количеству пар.

Перед каждой парой участников раскладываются необходимые материалы и по сигналу *(звонку колокольчика)*, каждый участник пары берет по одной полоске бумаги и сворачивает ее в кольцо. Затем, участники скрепляют получившиеся кольца друг с другом. Только после того, как два кольца оказываются скрепленными между собой, участники берут по второй полоске, каждый делает из нее кольцо и прикрепляет его со своей стороны цепочки. И так до тех пор, пока не получится разноцветная бумажная цепочка из 10 звеньев. Главное условие — работу выполняют оба участника пары. После того как все пары изготовят свои цепочки, они получают по одной золотой полоске, с помощью которой необходимо будет скрепить все цепочки в одну большую.

**4. Упражнение «Необитаемый остров**». «Ваша группа летела на ковре-самолете и случайно попала неизвестно куда. Оказалось, что это необитаемый остров, представляющий собой высоко поднятое над морем плато, имеющий обрывистые скалистые берега и узкую полоску земли внизу, на побережье. На плато есть деревья, животные, пресная вода, то есть условия для жизни. На побережье нет ничего. Поэтому на острове можно просуществовать лишь несколько дней. Исследуя остров, вы обнаруживаете в скале пещеру, и от случайно произнесённых слов, которых никто не запомнил, она неожиданно открылась. В ней есть любые предметы. Каждый из вас может взять по 10 предметов. Советоваться с другими нельзя. Поделиться, обменяться предметами с другими участниками потом тоже будет нельзя. Составьте список тех предметов, которые вы хотели бы взять из пещеры.

После выполнения этой части задания задание будет следующее: «У каждого из вас есть по 10 предметов, однако ситуация такова, что вся группа может унести из пещеры только 10 предметов. В течение нескольких минут вы должны посоветоваться между собой и составить единый, общегрупповой список. Обсуждение: Удалось ли участникам группы договорится? Если нет, то почему?, Какие формы взаимодействия в группе способствовали достижению результата, а какие препятствовали?, Был ли в дискуссии лидер? Назначили его сознательно или он проявил себя сам? В процессе осуждения можно выйти на алгоритм принятия решения.

**5.Упражнение «Счет до сорока».** Цель упражнения: тренировка навыков совместной деятельности команды. Участники стоят в кругу. Ведущий даёт задание: «Начнём считать по кругу. Тот, на кого   приходится   число,   кратное   трём,  произносит   цифру   и   подпрыгивает».  Упражнение проходит  до  сорока;  если  происходит ошибка  на  каком­либо  участнике,  все  начинается сначала.  3  6  9  12  15  18  21  24  27  30  33  36  39. 7.

**Вывод:** Уважаемые педагоги мы с вами являемся звеньями одной цепи образовательных отношений и связаны одной целью: гармоничное воспитание самых маленьких членов нашего общества.

*Старший воспитатель*: Отношения в коллективе становятся прочными, позитивными в том случае, если мы умеем слушать и слышать своих партнеров по общению, будь то коллеги, родители или дети, проявляем эмпатию, с уважениям относимся к личностным особенностям других людей.

**Я хочу рассказать вам притчу:**

"В один оазис пришел молодой человек. Попил воды и спросил у старика, который отдыхал возле источника:

- Какие люди живут в этом городе?

**Старик в свою очередь спросил у юноши:**

- А какие люди живут там откуда ты пришел?

- Кучка злодеев, с плохими мыслями- ответил молодой человек

- Таких же найдешь ты и здесь — сказал старик.

В тот же день другой юноша подошел к источнику, утолил жажду. Увидев старика он поздоровался и спросил:

- Какие люди живут в этом месте?

**- Старик в ответ задал тот же вопрос:**

- А какие люди живут там откуда ты пришел?

- Прекрасные, умные, гостеприимные, дружелюбные. Мне жаль было с ними расставаться.

- Таких ты найдешь и здесь — сказал старик.

**Один мужчина, слышавший оба разговора спросил:**

- Мудрый старик, как ты мог дать два разных ответа на один и тот же вопрос?

**На что старик ответил:**

- Каждый из нас может видеть только то, что несет в своем сердце.

**Рефлексия: "А напоследок я скажу".**

Старший воспитатель: Предлагаю обратить внимание на рефлексивный экран выбрать любую фразу и продолжить ее, одно условие, не стоит дважды выбирать одну и ту же фразу.

- в ходе нашей встречи я узнала....

- мне было интересно...

- мне понравилось *(или не понравилось)*....

- меня удивило....

- мне было легко *(трудно)*...

- я почувствовала, что...

- у меня получилось *(не получилось)*...

- мне захотелось...

- я попробую...

*Старший воспитатель*: А мне бы хотелось поблагодарить всех участников нашей встречи. Огромное спасибо! До новых встреч!

**Список использованной литературы**

1. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. М. Изд­во «Ось­89», 2001.
2. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения - — М.: Генезис, 2003. — 400 с.
3. Шепелева Л.П.Программы социально психологических тренингов. СПб.: Питер,2006.­ 160с.

**Интернет-ресурсы:**

1. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.dou4sun.ru/files/File/OER/GEP/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B/%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%281%29.pdf
2. <https://www.prodlenka.org/stati-obr/blog-uchitelja/654-timbilding-v-doy>
3. <http://doshkolnik.ru/obrazovanie/20361.html>
4. <https://infourok.ru/master-klass-dlya-pedagogov-zanyatiya-s-elementami-timbildinga-dlya-pedagogov-otkrytaya-studiya-900-sekund-ili-5-shagov-k-sploch-5469747.html>